



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК «ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»



Липецк 2017



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК «ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

Липецк 2017

ББК 74.34
С23

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ГАУДПО ЛО «Институт развития
образования»

Сборник методических разработок областного конкурса школьных библиотек «Творческая инициатива» – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 76 с.

Составители:

Соколова Е.Н. – специалист по УМР кафедры гуманитарно-эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

Одинцова С.В. – начальник информационно-библиотечного отдела ГАУДПО ЛО «ИРО»

В книге представлены материалы Победителей Регионального конкурса библиотек образовательных организаций **«ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»**. Конкурс проводился в рамках реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» и Концепции развития региональной сети школьных Информационно-библиотечных центров Липецкой области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Концепция развития региональной сети школьных ИБЦ.....	5
Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 10.03.2017 №48/1-од «Об организации и проведении Конкурса».....	12
Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 25.09.2017 №137-од «Об итогах конкурса библиотек».....	17
Колесникова О.Н. ИБЦ – секреты мастерства библиотеки МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца».....	21
Колесникова О.Н. ИБЦ – ядро информационно-образовательной среды школы.....	27
Колесникова О.Н. Конкурсы как рост познавательной активности читателей...31	
Колесникова О.Н. Электронные ресурсы в работе школьных библиотек.....	33
Вострикова Е.П. Организация и оформление библиотечного пространства ИБЦ в предметно-развивающей структуре ОО.....	36
Вострикова Е.П. Этикет в Интернет. Библиотечный урок по правилам поведения обучающихся в сети Интернет (начальная школа).....	41
Вострикова Е.П. Безопасное пространство детям. Библиотечный урок (5 – 7 класс).....	45
Вострикова Е.П. Родительское собрание по теме: «Помогите себе и детям»....	48
Клявина Е.М. БИЦ «Фабрид» - больше жизни в библиотеке, или Очередная революция.....	52
Понарьина В.Н., Гулевская О.Н. Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс инновационной деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС общего образования.....	56
Данковцева Е.А. Школьная орбита, имя которой «Информационно-библиотечный центр».....	65
Данковцева Е.А. Библиотека как центр поддержки исследовательской и проектной деятельности в школе.....	68
Данковцева Е.А. Школьная библиотека – клуб живого общения.....	72
Данковцева Е.А. Шагать в ногу со временем.....	75

*Модернизация сети школьных библиотек
оснащение их самыми современными технология-
ми является одним из ключевых условий качест-
венного прогресса российского образования.*

В.В. Путин

ВВЕДЕНИЕ

Реализация основных направлений модернизации системы общего образования Липецкой области невозможна без создания комплекса нормативных, научно-методических, материально-технических условий развития региональной системы общего образования, в частности информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям. Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 года № 715 утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров».

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в РФ. Разработка Концепции обусловлена обновлением значения и содержания школьных библиотек в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Они должны представлять собой «информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой».

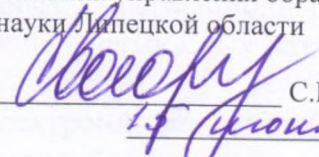
Школьные библиотеки должны стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Каким видят современный Информационно-библиотечный центр школьные библиотекари области? Как превратить обычную школьную библиотеку в ИБЦ? Ответить на эти вопросы предлагает региональный конкурс библиотек общеобразовательных организаций области «**Творческая инициатива**».

Конкурс проводился в рамках реализации ФЦПРО на 2016 – 2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучений в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
и науки Липецкой области


С.Н. Косарев
17 июня 2017 г.

**Концепция развития региональной сети школьных
информационно-библиотечных центров**

(в рамках мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2017 г.)

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области. В основу Концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров. Концепция задает ориентиры развития школьных информационно-библиотечных центров Липецкой области и определяет цели, приоритеты и инструменты для решения практических задач, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

ФГОС общего образования ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ).

Основными факторами развития школьных библиотек как информационно-библиотечных центров являются:

- формирование и развитие организационной базы для развития деятельности ИБЦ;
- формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ;
- формирование и развитие системы обслуживания: ассортимента услуг и продукции, средств, каналов продвижения, оценки эффективности;
- формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному использованию ресурсов и технологий).

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать отечественную, зарубежную классическую и современную литературу.

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС.

Задачами Концепции являются:

- разработка инновационных моделей школьных библиотек общеобразовательных организаций для создания необходимых условий реализации ФГОС;
- разработка подходов к развитию сети ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет внедрения инновационных механизмов работы;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности региональной сети школьных ИБЦ.

Основные направления реализации Концепции

Координацию деятельности школьных ИБЦ области и развития библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечивать созданный на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования" (далее ГАУДПО ЛО «ИРО») региональный информационно-библиотечный центр (далее РИБЦ).

РИБЦ осуществляет методическое сопровождение функционирования информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

В функции РИБЦ также входит:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;
- управление дистанционным доступом ИБЦ к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного

опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;

- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание локальных документов на основе типовых нормативных документов, утвержденных министерством образования РФ:

- положение, правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;
- структура, штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- должностные обязанности работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

Для дальнейшего развития кадрового обеспечения на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО» актуализировать систему повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

- пополнение фондов печатных изданий, расширение электронных фондов;
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся, а также общественных и некоммерческих организаций;
- разработка механизмов, обеспечивающих самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно-библиотечном центре образовательной организации необходимо:

- создавать мультимедийные и цифровые фонды, способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению разнообразных проектов, а также личностному росту читателей;
- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов, которые должны быть оснащены одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях, а также оборудованием для сканирования и печати;
- создавать условия для организации творческой и игровой деятельности;
- распространять технологии электронного обучения, поддержанные авторским электронным контентом;
- обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

Таким образом, при оборудовании помещений ИБЦ необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы. Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного ИБЦ.

Реализация перечисленных средств поддержки позволит обеспечить выполнение требований ФГОС общего образования информационно-библиотечными центрами с учетом их функций в деятельности общеобразовательной организации.

Расширение функций информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение школы и является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами ИБЦ поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой ее учредителями и закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребенка, активизирует его творческий потенциал.

Традиционно библиотекам принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, создания условий социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса. В организациях общего образования происходит формирование квалифицированного читателя, пользователя общедоступных библиотек, и развитие навыков библиографического поиска и использования библиотечных ресурсов должно закладываться в первую очередь информационно-библиотечными центрами общеобразовательных организаций.

ИБЦ образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС, то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

Информационно-библиотечный центр должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Функции информационно-библиотечных центров

Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие

информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

На уровне образовательной организации ИБЦ становится катализатором инновационной педагогической активности, предоставляющим педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствующий общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

ИБЦ является для педагога источником самых актуальных методик и держателем самых современных инструментов работы с информацией.

Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

При подборе информационных ресурсов компетентный педагог-библиотекарь рекомендует пользователям контент, ориентированный на их запросы.

Культурно-просветительская деятельность информационно-библиотечного центра прежде всего направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание.

ИБЦ принимает активное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности с помощью использования ресурсов информационно-библиотечного центра, которые позволят удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство ИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных он-лайн-сервисов,

виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Профориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем реализуется профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Обеспечивающая функция должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, ИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование ИБЦ должны активно использоваться в образовательном процессе.

Воспитательная функция ИБЦ связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр становится общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Пользователям необходимо обеспечить комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе ИБЦ, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся. На базе информационно-библиотечного центра создаются различные клубы и объединения, способствующие развитию (дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет, и т. п.) Педагог-библиотекарь организует проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, информационно-библиотечный центр становится организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечивает инфраструктурную основу для реализации ФГОС в общеобразовательных организациях области.

Основные механизмы реализации Концепции развития региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы:

- формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность информационно-библиотечных центров области;

- включение задач и мероприятий по реализации данной Концепции в федеральные и региональные государственные программы, с целью обеспечения финансирования;
- разработка плана мероприятий по созданию условий для сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров Липецкой области;
- мониторинг и анализ процессов развития региональной сети информационно-библиотечных центров.

Общие принципы создания сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их объединение в сеть с централизованной поддержкой со стороны регионального информационно-библиотечного центра (РИБЦ)

РИБЦ будет обеспечивать сетевое взаимодействие ИБЦ и осуществлять мониторинг актуальных потребностей школьных информационно-библиотечных центров, материально-техническое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров, координировать их взаимодействие.

Для обеспечения обучающихся учебной и художественной литературой РИБЦ разрабатывает методику оптимального использования электронного контента в образовательном процессе, определяет необходимое количество книговыдач (квоту для образовательной организации) и заключает договор с сетевой библиотекой пособий.

Педагог – библиотекарь осуществляет непосредственное обеспечение электронными текстами обучающихся и педагогов, используя ресурсы сетевой библиотеки пособий в соответствии с квотой книговыдачи.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

П Р И К А З

От 10.03.2017 г.

№ 48/1-од

г. Липецк

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА»

В соответствии с планом-графиком по реализации ФЦП развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучений в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», планом работы ГАУДПО ЛО «ИРО», в целях активизации работы библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области в рамках реализации Приказа Минобрнауки России от 15 июня 2016 года №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», реализации основных направлений модернизации системы общего образования Липецкой области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный Конкурс библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области «Творческая инициатива» и по его итогам подготовить сборник описания лучших практик в период с 15.03. по 11.09.2017 года.
2. Утвердить Положение о порядке организации и проведения регионального Конкурса библиотек общеобразовательных организаций (Приложение 1).
3. Утвердить состав Оргкомитета и Экспертного совета Конкурса (Приложение 2).
4. Оргкомитету Конкурса обеспечить подготовку и проведение Конкурса согласно Положению о Конкурсе.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по инновационной деятельности и профессиональному образованию Ротобильскую Л.А.

Ректор

Л.А. Черных

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации и проведении
регионального конкурса библиотек
общеобразовательных организаций Липецкой области
«Творческая инициатива»

1. Общие положения

2.1. Настоящее Положение регламентирует статус, порядок организации и проведения регионального конкурса библиотек образовательных организаций области «Творческая инициатива» (далее Конкурс), порядок участия в Конкурсе, принцип определения победителей.

2.2. Учредителем и организатором Конкурса является ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (далее ИРО).

2.3. Для решения организационных вопросов и обеспечения функционирования всех рабочих органов Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее «Оргкомитет»), представляющий собой постоянно действующий орган.

2.4. Публикация информации, отчётов и результатов Конкурса будет осуществляться на сайте ИРО: <http://iro48.ru>.

2. Цели конкурса

3.1 Активизация деятельности библиотек образовательных организаций области в определении основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций области.

3.2 Организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, которая расширяет образовательное, в т.ч. цифровое пространство и обеспечивает траекторию движения от «Информации – к знаниям и развитию».

3.3 Воплощение миссии библиотечного сообщества в союзе с педагогической и родительской общественностью по формированию личности ребёнка через чтение, поиск информации, исследование, размышление, игру, воображение и творчество.

3. Задачи конкурса

4.1 Формирование требований к созданию и развитию сети информационно-библиотечных центров, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

4.2 Создание максимально комфортных условий для доступа пользователей к информации на всех видах носителей и обучение их работе с информацией, качественное многоотраслевое комплектование.

4.3 Осуществление проектной деятельности, повышение профессионального мастерства библиотекарей и развитие новых форм и методов работы.

4.5 Развитие творческой инициативы, изучение и распространение опыта работы библиотек в области создания и организации информационно-библиотечных центров.

4.6. Развитие кооперации и интеграции информационно-библиотечных центров образовательных организаций и координации их деятельности с деятельностью библиотек системы Минкультуры России и других ведомств, общественных организаций.

4. Рабочие органы конкурса

5.1. Оргкомитет

- осуществляет координацию проведения конкурса;
- формирует состав Экспертного совета.

5.2. Экспертный совет Конкурса формируется для:

- определения критериев оценки работы участников Конкурса;
- обеспечения объективности заключения соответствия работ критериям конкурса;
- определения Победителей Конкурса по результатам общего голосования членов Экспертного совета, проводимого в форме заполнения Листов голосования.

5. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится среди библиотек всех общеобразовательных организаций Липецкой области в период с **15 марта 2017 года по 11 сентября 2017 года**.

6.2. Конкурсные материалы направляются в Оргкомитет, начиная с **27 марта по 02 июня 2017 года** по адресу: г. Липецк, ул. Космонавтов 80-А, кабинет № 107.

6.3. Отбор конкурсантов и определение победителей производится Экспертным советом с **05 июня по 20 июня 2017 года**.

6.4. Материалы предоставляются на Конкурс в электронном и печатном варианте.

6.5. Каждая библиотека может представить заявку на участие в конкурсе на любое количество номинаций.

6.6. Присланные на конкурс работы не возвращаются и не рецензируются.

6. Критерии оценки работ

- соответствие материала объявленным целям и условиям конкурса;
- новизна, оригинальность содержания представленной работы;
- соответствие предложенной тематике;
- практическое использование материалов полученных работ;
- мастерство исполнения.

7. Требования к конкурсным материалам

8.1 Конкурсные материалы должны включать в себя следующую информацию.

- Информацию о профессиональной деятельности библиотеки в рамках предложенных Конкурсом номинаций. Объем материалов не должен превышать 10-ти страниц машинописного текста, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word шрифт 14.

– Титульный лист содержит: название работы, фамилию, имя, отчество участника конкурса, его e-mail и контактный телефон, наименование образовательной организации, муниципального образования.

– Работа должна быть переплетена или сброшюрована.

– К информации должны быть приложены материалы, содержащие разработки мероприятий, копии документов, характеризующих деятельность библиотеки, публикации в СМИ, наградные материалы и фотографии по заданной теме.

– Материалы предоставляются в бумажном и электронном вариантах.

8. Темы номинаций конкурса «Творческая инициатива»

1. «Новые информационные технологии в пространстве ИБЦ»: опыт по формированию, изучению и использованию электронных информационных ресурсов в помощь развитию образовательного процесса, формированию качественного чтения.

2. «Маршрут успеха»: система мероприятий по повышению эффективности деятельности ИБЦ (проекты, программы, творческие работы).

3. «ИБЦ – секреты мастерства»: новые технологии, приёмы, методы организации деятельности ШБ. Идеи воплощения ФГОС, Концепции развития ИБЦ.

4. «ИБЦ как центр формирования информационной культуры личности»: конкурс уроков библиотечно-библиографической грамотности.

5. «Организация и оформление библиотечного пространства ИБЦ в предметно-развивающей структуре ОО».

9. Порядок отбора конкурсантов и определение победителя конкурса

10.1. Порядок отбора конкурсантов

10.1.1. На основе отобранных и обработанных материалов Оргкомитет формирует список конкурсантов. Оргкомитет вправе отказать претенденту, работа которого не удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым номинантам Конкурса.

10.1.2. После сбора, обработки и классификации работ Оргкомитет формирует на их основе Лист голосования Экспертного совета.

10.1.3. Оценку работ производит Экспертный совет, определяющий Победителей согласно методике, указанной в п. 5.2.

10.2. Порядок определения Победителей.

10.2.1. Определение победителей Конкурса осуществляется путём подсчёта голосов членов Экспертного совета, заполнивших Лист голосования.

10.2.2. Оценка конкурсантов производится по каждому из критериев Конкурса по 10-балльной шкале. Каждый член Экспертного совета выставляет оценки конкурсанту, затем определяется средняя оценка Экспертов по каждой работе.

10.2.3. Исходя из наивысших средних оценок Экспертного совета Конкурса, определяются Победители:

1, 2, 3 место – Победители Конкурса, и по 3 Лауреата в каждой номинации.

10.2.4. Извещение Победителей и Лауреатов Конкурса осуществляется по указанным участниками контактными телефонам и адресам электронной почты.

10. Награждение победителей конкурса

11.1. Награждение Победителей Конкурса состоится в торжественной обстановке. Точная дата и место проведения награждения будут объявлены дополнительно.

11.2. Победители Конкурса будут награждены дипломами лауреатов и участников.

11.3. Оргкомитет оставляет за собой право учреждать специальные награды для отдельных лиц, представивших интересные работы, но не вошедшие в список Победителей.

11.4. Работникам библиотек, не получившим награды, вручаются Сертификаты за участие в Конкурсе.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

П Р И К А З

От 25.09. 2017 года

№ 137-од

г. Липецк

«ОБ ИТОГАХ КОНКУРСА БИБЛИОТЕК»

В соответствии с приказом ГАУДПО ЛО ИРО от от 10.03.2017 г. № 48/1-ОД и на основании протоколов Экспертного совета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей регионального конкурса библиотек образовательных организаций Липецкой области «Творческая инициатива» (Приложение);

2. Заведующему кафедрой гуманитарно-эстетического образования ИРО (заведующий Н.В. Углова):

- подготовить и провести церемонию награждения победителей регионального этапа Всероссийских конкурсов библиотек образовательных организаций;

- итоги конкурса разместить на сайте ИРО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по УМР О.А. Притужалову.

Ректор

Л.А. Черных

ИТОГИ

регионального конкурса библиотек образовательных организаций Липецкой области «Творческая инициатива»

I. Номинация «Новые информационные технологии в пространстве ИБЦ»

I место - Колесникова О.Н., ведущий библиотекарь МБОУ «Лицей №5» г. Ельца

II. Номинация «ИБЦ – секреты мастерства»

I место – Клявина Е.М., заведующий библиотекой МБОУ «Гимназия №19» г. Липецка

II место - Данковцева Е.А., заведующий библиотекой МБОУ СОШ с. Большое Попово Лебедянского района

II место – Виноградова Я.В., заведующий библиотекой МАОУ «Лицей 44» г. Липецка

III. Номинация «ИБЦ как центр формирования информационной культуры личности»

I место – Вострикова Е.П., педагог-библиотекарь МБОУ лицея с. Долгоруково Долгоруковского района

II место - Марчукова О.В., заведующий библиотекой МБОУ СОШ №3 г. Грязи

III место – Владимирова Г.И., заведующий библиотекой МБОУ СОШ с. Хмелинец Задонского района

III место – Бутрина С.В., библиотекарь МБОУ «Лицей №1» п. Добринка

IV. Номинация «Маршрут успеха»

I место – Понарьина В.Н., заведующая библиотекой МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского района,

II место – Глазкова А.М., заведующая библиотекой МБОУ СОШ с. Девица Усманского района

V. Номинация «Организация и оформление библиотечного пространства ИБЦ в предметно-развивающей структуре ОО»

I место – Вострикова Е.П., педагог- библиотекарь МБОУ лицея с. Долгоруково Долгоруковского района

III место – Разводова Е.В., библиотекарь МАОУ «Лицей 44» г. Липецка

БЛАГОДАРСТВЕННЫМИ ПИСЬМАМИ

*за активную деятельность и разнообразие форм работы
по совершенствованию традиционных и внедрению новых технологий
в работу школьной библиотеки*

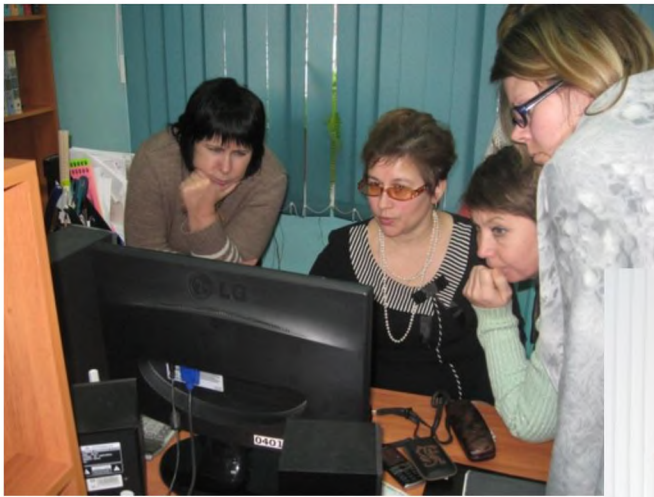
награждаются:

- **Корыстина Л.С.**, заведующий библиотекой МБОУ СОШ №3 г. Усмани
- **Решетникова Н.Б.**, заведующий библиотекой МБОУ СОШ №2 г. Усмани
- **Худякова Н.М.**, заведующий библиотекой МБОУ СОШ №12 г. Грязи
- **Чистозвонова Т.В.**, библиотекарь МБОУ СОШ с. Фашевка Грязинского района

СЕРТИФИКАТАМИ

за участие в Конкурсе награждаются:

- **Боброва Л.Д.**, заведующий библиотекой МБОУ СОШ с. Донское Задонского района
- **Можевикина Н.И.**, библиотекарь МБОУ СОШ с. Девица Крутче-Байгоровский филиал Усманского района
- **Сычева Н.И.**, библиотекарь МБОУ СОШ с. Завальное Усманского района
- **Фролова Л.Н.**, библиотекарь МБОУ ООШ с. Березняговка Усманского района



Автор: О.Н. Колесникова, ведущий библиотекарь
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Липецкой области

ИБЦ – СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА БИБЛИОТЕКИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 5 г. ЕЛЬЦА»

*Школьная библиотека – это такое место, где индивидуальные различия пользователей переплетаются с разнообразием ресурсов и технических средств.
Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек*

В настоящее время в большинстве инновационных школ России меняется место и роль библиотеки в учебном процессе.

На смену традиционной приходит библиотека, оснащенная современной техникой с новыми информационными технологиями. Сегодня школьная библиотека является центром формирования информационной культуры личности.

Библиотека МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» соответствует требованиям приказа Министерства Образования РФ от 04.10.10 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», т. е. библиотека оборудована компьютерной техникой, мультимедийным экраном, проектором. Все это способствует информационному обеспечению учебного процесса. В библиотеке созданы условия, обеспечивающие возможность: создания и использования информации; ее получение разными способами.

Библиотека уже несколько лет функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, как информационный центр школы, накапливающий и систематизирующий все виды информации, обучающий работе с информацией, использующий современные мультимедийные технологии, предоставляющий свободный доступ к Интернет-ресурсам для обучения и самообразования, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. Именно такой вариант модернизации и полезен для лицея.

Большинство кабинетов лицея оснащены средствами ИКТ. Не исключение и библиотека. Помимо оснащенности компьютерной техникой, в библиотеке имеется свой Wi-Fi-роутер.

Потребность в создании персональной Wi-Fi сети испытывает, наверное, любой обладатель ноутбука или нетбука, т. к. их не хочется привязывать к проводной локальной сети – теряется мобильность. А так как в библиотеке создан комфортабельный читальный зал, то у нас возникла необходимость создания персональной Wi-Fi сети. В настоящее время в библиотеке имеются два компьютера и два ноутбука. Но иногда этого количества не хватает для всех, желающих выйти в интернет. И здесь неоспорима польза Wi-Fi-роутера, т. к. и учителя, и обучающиеся могут придти в библиотеку со своим ноутбуком или нетбуком и пользоваться услугами всемирной паутины.

Таким образом, в библиотеке созданы условия для получения качественного образования в единой образовательной среде лица.

Основными задачами библиотеки, как центра формирования информационной культуры личности являются:

- ✓ совершенствовать традиционные и внедрять новые технологии информационно-поискового сервиса библиотеки: работаем не только с традиционными носителями информации – книгами, но и с энциклопедиями онлайн;
 - ✓ организовать доступную информационно-поисковую систему для учебного обеспечения пользователей: в библиотеке создается электронный каталог учебников, методической и художественной литературы;
 - ✓ содействовать формированию информационной культуры пользователей: мы проводим уроки информационной грамотности обучающихся;
 - ✓ сбор, накопление, обработка, систематизация информации: в библиотеке есть папки, в которых хранятся электронные дидактические материалы, различные медиа-ресурсы, найденные в Интернете;
 - ✓ подключение к другим центрам информации: библиотека подключена к локальной сети лица;
 - ✓ формирование фонда нетрадиционных носителей: диски с электронными дидактическими материалами и медиаресурсами из сети Интернет.
- Направления деятельности библиотечно-информационного центра:
- ✓ Пополнение банка собственной информации.
 - ✓ Максимальное обеспечение субъектов образовательного процесса учебной литературой, справочниками и информационно-библиографическими материалами в соответствии с учебным планом лица.
 - ✓ Создание условий для педагогов в получении информации о педагогической и методической литературе.
 - ✓ Развитие информационной культуры пользователей; оказание помощи в социализации обучающихся.
 - ✓ Проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях.
 - ✓ Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей в образовательных проектах.

В библиотеке создан электронный каталог, для формирования которого используется программа АИБС «MARK-SQL» – версия для школьных библиотек. При помощи раздела «Каталогизация» заносится основная информация по имеющейся литературе.

Через локальную сеть любой пользователь лица может посмотреть наличие того или иного издания в библиотеке.

Библиотеки образовательного учреждения является не только учебной но и выступает в роли социальной библиотеки. Работая с учащимися, поддерживая внеклассную и внешкольную работу, она выступает как детская и юношеская библиотека. В библиотеке изменилась информационная среда: фонды библиотеки обогащены не только художественной литературой (ежегодная акция «Подари книгу библиотеке»), но и электронными учебными пособиями.

Совершенствуется справочно-библиографический аппарата библиотеки, проводится наполнение электронного каталога (по программному обеспечению MARK-QL). Имеется отдельное помещение для учебников (книгохранилище).

Читальный зал используется как медиакласс, где учителя и учащиеся могут провести время по своему усмотрению: готовиться к урокам, работать в сети Интернет. Здесь можно провести факультативные, элективные курсы.

Работа библиотеки строится на сотрудничестве педагогов и библиотекаря с применением в работе с детьми инновационных технологий.

Библиотека использует не только традиционные, но ищет и новые формы работы с книгой: оформляет виртуальные выставки, снабженные большим количеством иллюстраций и мультимедийными презентациями, проводит квест-игры, виртуальные экскурсии, создает буктрейлеры и многое другое.

В библиотеке систематически выполняются библиографические справки, в том числе и с помощью интернет-ресурсов.

Создается банк собственных ресурсов для внутренней работы, уроков и внеурочной деятельности. Таким образом, формируются:

- ✓ Папки с документами библиотеки лица: работа с учебниками, списание, планы, отчеты
- ✓ Материалы к внеурочному курсу «Книжная страна».
- ✓ Разработки внеклассных мероприятий.
- ✓ Презентации внеклассных мероприятий и т.д.,

которые используются при проведении внеурочной работы как работниками лица, так и педагогами и библиотекарями страны, так как нашли отражение на страницах центральных изданий.

Это журналы «Библиотека», «Школьная библиотека», «Библиополе», «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя» и др.

Большой популярностью у нас пользуются виртуальные выставки, снабженные большим количеством иллюстраций и мультимедийными презентациями. Они отвечают требованиям визуального восприятия материала.

Появились у нас и виртуальные экскурсии, развивающие краеведческие знания и также формирующие информационную культуру личности.

Содружество с сотрудниками елецких музеев помогает осуществлять такие экскурсии. Учащиеся лица виртуально побывали в залах краеведческого музея, художественного отдела краеведческого музея. А с сотрудниками дома-музея Н. Н. Жукова у нас плодотворная работа. Именно благодаря им учащиеся и преподаватели лица очень хорошо знают не только жизнь художника, но и его творчество. В библиотеке регулярно обновляются выставки картин Н. Н. Жукова, по которым проводятся лекции.

Когда-то Виктор Астафьев сказал: «Далек и сложен путь книжки к читателю, путь, чем-то похожий на человеческую судьбу. Велика при этом, несомненно, роль библиотекаря, профессионального пропагандиста книги. Читателю порой трудно самому определить: хорошо, плохо ли то, что стоит на книжной полке. Наличие огромного ассортимента книг в библиотеке, пусть и мудрых, не освобождает библиотекаря от самостоятельных мыслей и поступ-

ков. Как и писатель, библиотекарь просто не имеет права быть личностью, остановившейся в своем развитии».

О библиотеке пишут в СМИ: в газете «Красное знамя» от 29 октября 2013 г. – заметка «Книга много значит»; в газете «Елецкий вестник» от 5 мая 2014 г. – статья «Семинар «Значимость библиотеки в информационном центре лица»»; в газете «Елецкий вестник» от 11 апреля 2016 г. статья «Школьный лагерь «Карусель»»; в газете «Красное знамя» от 30 мая 2017 г. статья «Вместе с музеем Н. Жукова»; на елецком телевидении в ноябре 2013 года показан видеосюжет «Библиотека – функции расширяются».

В журнале «РОСТ» опубликована статья «Современный книжный фонд и грамотно скомплектованный справочно-библиографический аппарат библиотеки как средство успешного развития информационной культуры участников образовательного процесса» (№ 3 за 2013 год).

В издательстве РШБА в Серии 1 «В помощь педагогу-библиотекарю» вышел выпуск № 5: «Читаем вместе с мамой. Дайджест лучших конкурсных работ по теме «Читающая мама – читающая страна».

Составитель сборника, Ирина Ивановна Тихомирова, включила в сборник четыре работы библиотекаря МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»: «Родители и дети: грани читательского сотрудничества (эссе)», «Родительское собрание в начальной школе «Интерес к чтению: как его пробудить», Поэзия доброты: Виртуальное путешествие по творчеству А. Л. Барто для учащихся 1-х классов», «Сказки дедушки Корнея».

Неоднократно на базе лицея № 5 проходили городские и областные семинары библиотекарей, на которых давались мастер-классы и проводился обмен опытом работы библиотеки.

Август 2013 г. – выступление на городском семинаре «Духовно-нравственное развитие – важнейший компонент воспитания обучающихся». Выступления на областных семинарах: «Школьная библиотека как когнитивный ресурс развития образования» и мастер-класс по библиотечному уроку «Словесные игрушки» (ноябрь 2013 г.); «Значимость библиотеки в работе информационного центра лицея» (апрель 2014 г.); – «Создание буктрейлера любимой книги» (май 2014 г.); – «Конкурсы как рост познавательной активности читателей» (май 2015 г.); «Программа «Книжная страна в системе внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС МБОУ лицея № 5» (декабрь 2015 г.); «Электронные ресурсы в работе школьных библиотек» (сентябрь 2016 г.); «ИБЦ – ядро информационно-образовательной среды школы» (апрель 2017 г.); «Современные способы рекламы книг в библиотеке» (май 2017 года – региональный круглый стол «От профессионального развития педагога к развитию ребенка»).

20 апреля 1917 года в рамках целевой программы развития образования ведущий библиотекарь МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» приняла участие в работе межрегионального семинара «Моделирование образовательного пространства в информационно — библиотечном центре», прошедшего в МКОУ СОШ №1 г. Лиски, где ознакомилась с работой библиотечно-информационного центра.

Библиотекарь ежегодно принимает участие в профессиональных конкурсах. Результаты:

2012-2013 учебный год:

- ✓ победитель областного конкурса библиотек по экологическому просвещению.

2013-2014 учебный год:

- ✓ третье место во Всероссийском конкурсе «Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности» на VII Всероссийском форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2013»;
- ✓ лауреат третьей степени Международного интернет-конкурса «Идет волшебница зима» в номинации «Конкурс сценариев»;
- ✓ первое место в номинации «Буктрейлер любимой книги» регионального конкурса «Читающая семья – читающая нация».

2014-2015 учебный год:

- ✓ победитель регионального конкурса «Литература – копилка культуры, мудрости и опыта».

2015-2016 учебный год:

- ✓ победитель регионального этапа Всероссийского конкурса библиотек в номинации «Лучший методист семейного чтения»;
- ✓ победитель регионального этапа Всероссийского конкурса библиотек «Лучший проект школьной библиотеки будущего».

2016-2017 учебный год:

- ✓ гран-при на Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна. От года литературы – читающей стране»;
- ✓ победитель Всероссийского конкурса «Лучший проект школьной библиотеки будущего»;
- ✓ гран-при регионального конкурса по экологии «Библиотеки и экология: экологическая информация, культура, просвещение»;
- ✓ победитель регионального конкурса по экологии в номинации «Зеленые паруса России»: экологический квест по заповедным местам России и Липецкой области;
- ✓ победитель регионального конкурса по экологии в номинации «Читайте книги о природе»: лучший буктрейлер – книга на экологическую тематику.

Приняла участие в вебинарах: «Итоги Международной конференции школьных библиотек «IASL 2013» в Индонезии и наши задачи в новом учебном году» (11.09.2013 г.); «Международный месячник школьных библиотек – 2013» (08.10.2013 г.); «Создание сильной ассоциации «Важные направления в развитии профессионального сообщества – создание профессионального стандарта» (25.02.2014 г.), организованных РШБА.

В 2017 году МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» выиграл конкурс ФЦПРО – 2.3-03-04. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». По итогам конкурса лицей получил субсидию на реализацию про-

грамм инновационной деятельности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. Концепция развития информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» представлена в данной конкурной работе.

Библиотека, как информационный центр является идеальной «территорией» для реализации представленной концепции, для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей, чтобы совместными усилиями научить ребенка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Приобщая ребенка к чтению, библиотека, как центр формирования информационной культуры личности не только открывает путь к источникам информации, но и реализует более важное дело: защищая его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности и ее жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Автор: О.Н. Колесникова, ведущий библиотекарь
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Липецкой области

ИБЦ – ЯДРО ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

*Школьная библиотека – это такое место, где индивидуальные различия пользователей переплетаются с разнообразием ресурсов и технических средств.
Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек*

Согласно ФГОС в школах необходимо создать современную информационно-образовательную среду для успешной реализации основной образовательной программы общего образования. Информационно- библиотечный центр – один из путей создания такого пространства.

Современная школьная библиотека становится центром доступа к информации, а библиотекарь все больше играет роль педагога, способного обучить участников образовательного процесса основам информационной культуры.

Согласно «Концепции развития школьных библиотечных центров», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 715 от 15.06.2016 г., библиотека образовательной организации становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитана на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

При этом современная школьная библиотека становится тем пространством, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым, в котором учащиеся получают возможность реализовать себя, развиваться, общаться и отдыхать.

Главной приметой настоящего времени во многих сферах деятельности человека являются перемены. Особенно подвержена им сфера образования. Школа переживает непростое время перемен и библиотека – вместе с ней. В числе причин, позволяющих рассматривать школьную библиотеку как ядро информационно-образовательной среды современной школы, следует назвать два тесно взаимосвязанных фактора: во-первых, вхождение человека в новую стадию своего развития – информационное общество и общество знаний, во-вторых, коренные изменения в мировой системе образования.

Школьному информационно-библиотечному центру отводится ключевая роль в формировании общей культуры, гражданского, духовно-нравственного, личностного, социального и интеллектуального развития учащихся, позволяющих стать успешными и реализовать свои творческие способности.

Современные учащиеся активно используют инновационные технологии, которые в настоящее время непосредственно связаны с использованием ком-

пьютеров в процессе обучения, что оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы образовательной деятельности.

Библиотека в современных условиях оказывает услуги навигации в информационном пространстве, становится ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для всех участников образовательных отношений.

Основная задача школьной библиотеки – обеспечение участникам образовательной деятельности – учащимся, педагогическим работникам, родителям – доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Это предполагает оказание сотрудниками постоянной помощи в развитии самостоятельной деятельности учащихся; создаются условия для творческого, многоцелевого поиска информации, повышения профессионализма учителей, приобретении навыков «навигации» в безграничном море информации; в получении информации о новых мультимедиа или Интернет-ресурсах по предмету. Такая взаимовыгодная деятельность направлена на эффективность и повышение качества образования, т. к.:

- ✓ снижает трудозатраты по подготовке и проведению уроков;
- ✓ увеличивает информативность;
- ✓ повышает заинтересованность учащихся к предмету;
- ✓ повышает качество знаний учащихся;
- ✓ увеличивает количество пользователей библиотеки.

Таким образом, школьная библиотека является всесторонним комплексом для надежного хранения и удобного поиска информационных продуктов, создает благоприятные условия для широкой коммуникации между учащимися и учителями.

Одним из путей совершенствования библиотечной работы является реорганизация деятельности школьной библиотеки в информационно- библиотечный центр, обеспечивающий и координирующий взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в рамках основных образовательных программ; координирующий, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами.

Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно перестраивать свою работу:

- ✓ школьные библиотеки необходимы школе в качестве ИБЦ, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов;
- ✓ ИБЦ должны быть укомплектованы качественными источниками информации на разных носителях;
- ✓ ИБЦ должны стать олицетворением привлекательности, комфортности образовательной среды.

Не случайно в Манифесте ИФЛА (Международной федерации библиотечных ассоциаций), в качестве одного из важнейших направлений деятельно-

сти школьной библиотеки названа информационная подготовка юных граждан. Соответственно, школьная библиотека, представляя одно из начальных звеньев цепи непрерывного образования, получает сейчас уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус школьного библиотекаря за счет превращения библиотеки в центр информационной подготовки подрастающего поколения. Специфика такого центра определяется тем, что учащиеся овладевают организацией информационного поиска с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно составляют необходимые информационные продукты – конспекты, доклады, рефераты и др.

Основными задачами библиотеки, как информационного центра являются:

- ✓ совершенствование традиционных и внедрение новых технологий информационно-поискового сервиса библиотеки: работа не только с традиционными носителями информации – книгами, но и с энциклопедиями онлайн;
- ✓ организация доступной информационно-поисковой системы;
- ✓ содействие формированию информационной культуры пользователей;
- ✓ сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователей;
- ✓ подключение к другим центрам информации;
- ✓ формирование фонда нетрадиционных носителей: дисков с электронными дидактическими материалами и медиаресурсами из сети Интернет.

Направления деятельности библиотеки как информационного центра:

- ✓ Пополнение банка собственной информации.
- ✓ Оказание методической, консультационной помощи учителям, учащимся и их родителям в получении информации.
- ✓ Максимальное обеспечение субъектов образовательного процесса учебной литературой, справочниками и информационно-библиографическими материалами в соответствии с учебным планом.
- ✓ Развитие информационной культуры пользователей; оказание помощи в социализации учащихся.
- ✓ Проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях.
- ✓ Оказание помощи учащимся и учителям в образовательных проектах.

Школьному информационно-библиотечному центру отводится ключевая роль в формировании общей культуры, гражданского, духовно-нравственного, личностного, социального и интеллектуального развития учащихся, их самосовершенствования и саморазвития, позволяющих стать успешными и реализовать свои творческие способности.

Особенностью библиотеки образовательного учреждения является ее полифункциональность. Прежде всего, это учебная библиотека, поскольку обеспечивает информационную составляющую образовательного процесса. Обслуживая педагогический коллектив, она выступает в роли социальной библиотеки. Работая с учащимися, предоставляя им внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу, она выступает как публичная детская и юношеская библиотека. Меняется информационная среда: фонды многих библиотек оснащены не только художественной литературой, но и электронными учебными пособиями.

Поскольку библиотека есть компонент педагогической системы образовательного учреждения, то соответственно работа библиотеки должна строиться на сотрудничестве педагогов и библиотекаря посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, вменяя в практику работы с учащимися инновационные технологии и научный подход к делу. Только при этом условии можно говорить о создании информационно-библиотечных центров в школах.

Чтобы соответствовать новым требованиям школьный библиотекарь должен уметь:

- ✓ обучать учителей и учащихся практическим навыкам в области информационной грамотности;
- ✓ выступать партнером для учителей-предметников, работая в сотрудничестве по обучению школьников поиску;
- ✓ уметь оценивать и использовать разнообразные информационные ресурсы;
- ✓ выступать в качестве информационного специалиста, который выявляет, отбирает и предлагает к использованию учителям разнообразные ресурсы;
- ✓ организовывать работу библиотеки, как информационного центра;
- ✓ постоянно совершенствовать свои знания;
- ✓ демонстрировать всегда свою необходимость. И, конечно, совместно с учителями реализовывать все запланированное.

Новые тенденции в школьном образовании, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте – это перемены и в функционировании и развитии школьных библиотек. И постепенно библиотеки всех школ преобразуются или в информационно-библиотечные центры, или в составляющие информационных центров, что предъявит новые требования школьному библиотекарю.

Библиотека, как ядро информационно-образовательной среды школы – это, прежде всего, библиотека для участников образовательного процесса. В соответствии с комплексным проектом модернизации образования, у всех детей должны быть равные условия образования вне зависимости от возможностей его семьи. И именно современная школьная библиотека должна решить эту задачу.

Автор: О.Н. Колесникова, ведущий библиотекарь.
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Липецкой области

КОНКУРСЫ КАК РОСТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧИТАТЕЛЕЙ

Чтобы способности человека проявились в полной мере, он должен быть всерьез увлечен тем, что он делает.

Кэндзио Хайтани

Я не случайно взяла цитатой к своему выступлению слова японского писателя. Потому что без увлечения чем-то человек, действительно, не сможет проявить свои способности. И способности эти проявляются в различных олимпиадах, конкурсах, творческих работах.

Участие школьников в различных конкурсах при помощи и под руководством школьного библиотекаря становится одним из инструментов улучшения качества и структуры чтения учащихся. Включившись в работу над конкурсом, его участники читают, просматривают, изучают различную литературу.

Я думаю, что в любой библиотеке алгоритм привлечения читателей к конкурсу приблизительно одинаковый.

Чтобы заинтересовать детей, берется актуальная тема. Настоящий конкурс посвящен Году литературы, в нем заявлены номинации, заинтересовавшие не только нас, библиотекарей, но и учащихся. Не случайно количество детей, принимающих участие в конкурсах библиотек в этом году, выросло.

Школьный библиотекарь становится инициатором интересных начинаний, стимулирует самостоятельную активность читателей. При этом он должен иметь единомышленников в лице учителей-предметников. (В случае с творческими работами – литераторов).

Предлагая участвовать в той или иной номинации, необходимо объяснить учащимся цель конкурса, его возможности и ожидаемые результаты.

Подготовка к конкурсу ориентирована на самостоятельную работу учащихся, но при непосредственном руководстве школьного библиотекаря.

В этом году в конкурсе приняли участие десять учащихся лицея, которые выполнили следующие работы: шесть творческих работ, два буктрейлера, литературный квест, видеореклама библиотеки.

Для сегодняшних школьников, привыкших к зрительной информации, на смену книжным выставкам приходит современный способ продвижения книг – буктрейлеры. В рамках этого жанра заключен парадокс нашего времени, когда традиционная схема «сначала книга, потом кино» начинает работу в обратном направлении. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

Работа над буктрейлерами выполняется в течение определенного отрезка времени. Каждый ребенок сам выбирает программу по своему уровню подго-

товки и форму, в которой он ее создает. В зависимости от того, как ребенок склонен к тому или иному виду деятельности, насколько сложна тема, это время может быть разным.

Так, работа над видеорекламой по роману Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту» у ученицы 11 класса Трубицыной Екатерины заняла всего несколько дней. Использована программа **Sony Vegas** – профессиональная программа для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео и аудио потоков.

Лёвшина Анна (8 класс) создавала буктрейлер по поэме С. Коновалов «Сказание о Древнем граде» больше месяца. Буктрейлер создан в программе **Pinnacle Studio** – мощной и простой в использовании программы для видеомонтажа.

Для конкурса этого года Прокофьев Егор (9 класс) сделал рекламу школьной библиотеки. Работал он над ней приблизительно полторы недели. И, наверное, не случайно выбрал именно музыкальный вариант рекламы. Егор поет в школьном ансамбле, и даже в адресе электронной почты у него главное слово «музыка». Он так же использовал программу **Sony Vegas**.

Я считаю, что эффективная реклама повышает авторитет школьной библиотеки, делает позитивные изменения в ее работе значимыми для учащихся, привлекает потенциальных читателей, повышает посещаемость и книговыдачу.

Думаю, не ошибусь, если скажу, что в определенном смысле школьный библиотекарь при подготовке учащихся к конкурсу становится универсалом, выступая в различных ролях:

- исследователя, так как ставит перед собой проблему и выявляет одаренных детей;
- экспериментатора, так как вместе с детьми изучат новые виды творчества;
- энтузиаста, так как повышает мотивацию читателей школьной библиотеки, поддерживая и направляя их по пути к определенной цели;
- специалиста, так как обладает знаниями и умениями в нескольких областях;
- консультанта, так как организует доступ к различной информации;
- и, конечно, руководителя.

И в заключении можно сказать, что участие детей в различных конкурсах под руководством школьного библиотекаря способствует росту познавательной активности читателей, раскрытию творческого потенциала, формированию самостоятельности и ответственности, повышению мотивации учащихся к чтению, созданию условий для сотрудничества между библиотекарем, учителем и учащимися.

Автор: О.Н. Колесникова, ведущий библиотекарь.
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Липецкой области

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Мощное развитие информационно-коммуникационных технологий в последние десятилетия привело к тому, что библиотеки, в том числе и школьные, начали встраиваться в новое, информационное общество.

Внедрение электронных ресурсов в учебный процесс создает предпосылки для создания на базе сегодняшней школьной библиотеки информационно-библиотечного центра школы, располагающего средствами новых информационных технологий, предоставляющих получение качественного нового уровня образования, и обеспечивающих творческое самообразование учителей и учащихся через свободный доступ к любому виду информации.

Процесс автоматизации школьных библиотек активно пошел после Фестиваля школьных библиотек «БиблиОбраз-2003», где в рамках фестиваля были показаны «Школьные библиотеки XXI века».

Основным преимуществом автоматизации является предоставление читателям более полных, более достоверных информационных данных о состоянии библиотечного фонда, о возможностях эффективной и быстрой ориентации в весьма больших объемах информации. На данный момент во многих школах успешно применяются технологии формирования банка данных с использованием средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности, т. е. формирование электронного каталога с библиографическими описаниями.

Для создания электронного каталога библиотеки МБОУ лицея № 5 используется программа АИБС «MARK-SQL» – версия для школьных библиотек.

С программой автоматизированной информационно-библиотечной системы АИБС «MARK-SQL» (версия для школьных библиотек) я начала работать с апреля 2008 года. Осваивала эту программу самостоятельно.

Функциональное назначение АИБС «МАРК-SQL»: комплексная автоматизация библиотечной деятельности в школе на основе новых информационных технологий.

Программа дает возможность создание и ведение электронного каталога учебников, учебных пособий, книг, формирование и печать полного комплекта стандартных выходных форм (каталожных карточек, читательских требований, бюллетеней и др.), анализ обеспеченности учебного процесса учебниками, получение статистической информации о читательском спросе, анализ круга чтения учащихся, обслуживание читателей, выдача литературы партиями, получение информации о задолженностях по литературе.

«МАРС Cloud» – принципиально новый продукт, не являющийся модернизацией или продолжением линии АИБС 3-го поколения «МАРК-SQL». Информационные ресурсы, сформированные в «МАРК-SQL», могут быть использованы в «МАРК Cloud».

Вот некоторые *функциональные и технологические особенности* «МАРК Cloud»:

- ✓ *web-реализация*, т. е. работа всех пользователей, не требующая установки никакого дополнительного программного обеспечения;
- ✓ использование *облачных вычислительных технологий* (возможность иметь доступ к данным, не устанавливая специальных приложений на устройстве). Все необходимое обеспечение пользователям предоставляется через Интернет, что исключает необходимость содержания в библиотеке сервера и обслуживающего его персонала);
- ✓ *многоплатформенность* (работа под управлением различных операционных систем);
- ✓ *мультиформатность*, позволяющая вести каталоги как в форматах MARC, так и на основе других моделей;
- ✓ поддержка словарей, реализующих структуры данных, определяемые средствами системы (аналогично каталогам);
- ✓ возможность определения в настройке системы (без перепрограммирования) автоматизируемых процессов, позволяющих вводить данные и оперировать каталогами, справочниками, реестрами и отчетами.

На экране вы видите схему организации региональной библиотечной сети, представленную разработчиками АБИС нового поколения «МАРК Cloud».

О преимуществах «облачной» АБИС и выгодах, которые приносит ее внедрение, можно подробно прочитать в статьях генерального директора НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» Попова Валерия Васильевича «Создание «облачных» сетей и электронные ресурсы» (журнал «Библиотека». – 2016. – № 4) и «Создание региональных облачных библиотечных сетей школьных библиотек» (журнал «Школьная библиотека». – 2016. – № 7).

Среди основных достоинств облачных технологий можно выделить следующие:

- ✓ возможность экономии на приобретение, поддержку, модернизацию ПО и оборудования;
- ✓ снижение требований к вычислительной мощности ПК (единственным условием является только наличие доступа в Интернет);
- ✓ отказоустойчивость;
- ✓ безопасность (для данных в «облаке» провайдеры услуг, например, Google гарантируют избыточность информации, что защищает данные лучше, чем большинство систем резервного хранения);
- ✓ высокая скорость обработки данных;
- ✓ снижение затрат на электроэнергию;
- ✓ экономию дискового пространства;
- ✓ доступность.

Помимо преимуществ существуют, конечно, и проблемы.

Недостатками облачных технологий являются:

- ✓ необходимость постоянного соединения с Интернетом;
- ✓ ограничения в ПО и его настройках под собственные задачи;
- ✓ конфиденциальность данных, хранимых на публичных «облаках»;

- ✓ безопасность – «облако», само по себе, является достаточно надежной системой, однако пока нет 100% гарантии от проникновения на него злоумышленников и вирусов.

Из-за значительного притока пользователей сервисов, использующих облачные вычисления, фиксируются ошибки, утечка и даже потеря информации.

Тем не менее, несмотря на недостатки, многие эксперты придерживаются той точки зрения, что преимущества и удобства перевешивают возможные риски использования подобных сервисов.

Конечно, возникает вопрос стоимости подключения библиотеки школы к облачной сети. Это 30 тысяч рублей, плюс стоимость годового абонентского обслуживания 12 тысяч рублей (ежегодно, начиная со второго года использования ресурсов и сервисов облачной сети).

Генеральный директор компании «ИНФОРМ-СИСТЕМА» Валерий Васильевич Попов рекомендует подключаться к региональной облачной сети за счет внебюджетных средств или краудфандинга (*народное финансирование*) внутри школы (коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций). Валерий Васильевич считает, что таким образом при отсутствии бюджетных средств за короткий промежуток времени может быть решена системная задача в стране.

Руководитель компании уверен, что будущее школьных библиотек России – создание региональных облачных библиотечных сетей с объединенными электронными ресурсами.

Что касается нас, школьных библиотекарей, я думаю, прежде чем выбрать ту или иную АБИС, нужно взвесить все за и против. Тем более, что на сайтах разработчиков «МАРК Cloud» можно ознакомиться с «Кратким руководством по работе с автоматизированной библиотечно-информационной системой «МАРК Cloud», «Методическая инструкция по использованию общих информационных ресурсов библиотечной сети» и даже видеоуроки по «МАРК Cloud».

Информационные ресурсы

1. <http://www.informsystema.ru/ru/content/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA-cloud>
<http://docplayer.ru/29047376-Razvitie-informacionnyh-tehnologiy-v-bibliotekah-innovatika-v-obsluzhivanii-polzovateley-informacionnyy-obzor-professionalnyh-istochnikov.html>

Автор: Е.П. Вострикова, педагог-библиотекарь
МБОУ лицей с. Долгоруково Липецкой области

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ИБЦ В ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СТРУКТУРЕ ОО

В современном, быстро изменяющемся мире нелегко приходится детям. Пока мы, взрослые, пытаемся боязливо освоить компьютер, то наши дети уже смело «бороздят» просторы Интернета. Куда может привести их эта смелость - неизвестно. Я считаю, что для всех школьников должно быть светлое и гармоничное пространство истинных знаний, широкого кругозора, нравственного развития, и этим пространством должны стать ИБЦ – информационные библиотечные центры. Почему именно пространством? Потому что пространство – это особая среда с определённым образом заданными параметрами. Нам невольно приходят на ум такие ассоциации: космическое пространство, безбрежная Вселенная со множеством миров и звёздных систем. Если это соотнести с вопросом построения ИБЦ, то можно смело обосновать такой философско-духовный фундамент: в мир полезных разнообразных знаний и компетенций можно войти, вооружаясь богатым классическим литературным наследием прошлого. А ещё с чистым сердцем и благородным умом.

Именно школьная библиотека – источник и консолидатор высоких идей, а не бездушный поставщик «образовательных услуг». Её адресаты – вдумчивые и разносторонние юные граждане XXI века, а также их старшие друзья: компетентные и находящиеся в непрерывном профессиональном развитии педагоги, равнодушные к происходящим в школьной среде реформам родители, культурная интеллигенция. ИБЦ должны стать своеобразным интеллектуально-культурным магнитом в любом образовательном учреждении. Здесь необходимо постоянно генерировать новые идеи и воплощать их, чтобы всем участникам единого учебно-развивающего пространства было интересно учить и учиться, развиваться и совершенствоваться. В книгах в любом их формате и версиях, начиная от старенького томика классической поэзии и заканчивая новомодной электронной версией литературного издания заключается грандиозный багаж культурной, познавательной информации. Здесь есть опыт переживания и проживания событий, преодоления и смирения, кропотливого интеллектуального труда и креативных творческих озарений. Строптивый и непростой в общении подросток XXI века, которого и удивить-то ничем невозможно, вдруг «открывает» для себя новую Вселенную, прочитав по мудрой рекомендации библиотекаря хорошую и нужную книгу. И юная душа осознаёт, что есть в этом мире по-настоящему верные и искренние друзья – это романы и повести, стихотворения и поэмы. Они не прельщают неуёмным азартом, как компьютерные игры, не заманивают в сеть глупыми комментариями и лайками, а просто рассказывают, как надо жить, кому доверять, чего добиваться, что любить, а от чего держаться подальше. Поэтому всё оформление библиотечного пространства должно слу-

жить великому таинству приобщения читателя к Его Величеству Книге. Книга должна стать здесь полновластной хозяйкой и дирижёром всей деятельности. Но обо всём по порядку.

Итак, погрузимся в творческо-рабочие фантазии. Вселенная мудра и все-сильна, поэтому всё хорошее, по-настоящему нужное и придуманное с душой когда-нибудь обязательно обретает реальность. Это Закон материализации пусть начнёт работать уже в зоне абонеента. Именно здесь юных читателей встречают не только формуляры, но и портреты известных писателей. Они вложили свои мысли, чувства, переживания, энергию в своих героев и в свои, вышедшие из-под их пера, произведения. Поэтому вполне справедливо считать, что души этих знаменитостей присутствует в библиотеке. Пусть дети вглядываются в мудрые лица классиков, знают, что называется, литературу «в лицо». Эмоциональный заряд позитива должен проникать в читателя в этой зоне. Нужны удобные стеллажи для документации и выдачи изданий, достаточное, но не слишком бьющее в лицо, освещение. В идеале процесс выдачи или заказа нужного издания даже в школьных библиотеках пора перевести в электронное русло. Ребёнок XXI века должен иметь возможность не только прочесть бумажный аналог книги, но и иметь свою электронную учётную карточку, доступную для читательского запроса по интернет - сети, а по желанию - воспользоваться эквивалентом бумажного издания - его электронной версией. Это позволит сэкономить время: как самого читателя, так и работника ИБЦ. А если дать полную волю фантазии, то можно представить, как через несколько лет в зоне абонеента читатели ловко загружают в оперативную память бесшумного робота – помощника название необходимого им издания. Вот он при нажатии клавиши «старт» ловко покатил вглубь стеллажей за нужной книгой или информационным носителем. Когда-нибудь это обязательно будет. А пока в зоне абонеента все по старинке: на стенде яркие «Правила читателя». Их можно будет назвать так: «Если хочешь стать другом Книги». В них указать, как необходимо обращаться с книгой, на какой срок её можно брать для чтения и т.д. Тут же можно разместить шкафчик - пенал для личных вещей проходящих юных читателей, чтобы они не разбрасывали портфели где попало, не создавали беспорядок и неразбериху. В зоне абонеента хорошо бы иметь электронное справочное бюро - модуль, который по разделам и по алфавиту предоставит объективную информацию о наличии книг того или иного автора, об их количестве. А если книга находится на выдаче, то можно будет стать в «электронную очередь» и получить желаемое издание в кратчайшее время. Здесь же на отдельном столике должна находиться «Книга читательских отзывов и предложений». Она может быть в обычном формате, соответствуя классическим традициям. А можно пойти в ногу со временем и на электронном экране создать раздел «Хочу поделиться (мнения, советы, предложения)». Всё зависит только от технических характеристик, возможностей электронного сопровождения работы ИБЦ, наличия соответствующих программных и материально-технических ресурсов. Ну, а уж если школьный ИБЦ совсем небольшой и «электронные чудеса» пока невозможны, продолжаем проявлять выдумку, обходясь обычными ресурсами: карточки лучших читателей помечать особым

штампом «Друг книги», или за каждый десяток новых прочитанных книг прикреплять к формуляру соответствующий маленький логотип: крошечное изображение развёрнутой книги. Это повышает самооценку юных читателей и вводит элемент здоровой соревновательности. Лучших книголюбцев, прочитавших, к примеру, сотню книг, награждаем красивыми закладками с соответствующе символикой: сотая (двухсотая и т.д.) книга. Повышению мотивации чтения будет также способствовать негромкая музыка из песенок о книгах, побуждающая юных читателей приходить в ИБЦ, вежливо и воспитанно вести себя там, вдумчиво и уважительно относиться к книгам и к труду обслуживающих специалистов.

Зона читального зала – это сердце всего информационно- библиотечного центра. Потому что именно здесь происходит общение читателя и автора посредством книги, просматривается и изучается необходимая литература. Самые вдумчивые юные и взрослые книголюбцы выписывают понравившиеся цитаты, делают в блокнотах краткие конспекты, необходимые им в последующем. В моих творческих фантазиях эта зона – максимально приспособлена к интеллектуальному труду, и в то же время она удобна и комфортна для посетителей ИБЦ. Расставлены удобные столики, освещённые индивидуальными настольными лампами, которые дают хорошее, но не бьющее в глаза освещение. Каждый читатель может выбрать для работы тот столик, который оптимально подходит ему по росту и не создаёт неудобств, не отвлекает от главного таинства - общения с книгой. Зелёная цветовая гамма этой зоны создаёт психологически комфортную атмосферу, не раздражает глаза, можно достаточно долго находиться здесь и быть полностью погруженным в волшебный мир литературного произведения. Итак, удобная мебель, хорошо продуманное освещение, спокойная деловая атмосфера читального зала и - книги.. Они повсюду на столиках. Вон тот любознательный малыш с интересом читает прекрасно иллюстрированные рассказы о природе Бианки, а этот совсем взрослый старшеклассник старательно просматривает значение нужных ему слов в «Толковом словаре» В.Даля. Около окна молодой педагог с увлечением конспектирует новинки педагогической литературы, готовится к первому в своей жизни открытому уроку. А чуть поодаль за стопкой методических изданий сидит и сам директор, ведь читальный зал ИБЦ- любимое место в современной школе для многих. В нём, безусловно, должны быть средства электронного доступа для чтения книг в электронном формате, поиска необходимых изданий и материалов в сети Интернет. Поэтому на многих столах находятся ноутбуки, оснащённые удобными наушниками, которые позволяют воспринимать информацию в индивидуальном формате, не мешая остальным.

Читальный зал на входе, как и весь ИБЦ, оборудован небольшим пандусом, для создания доступной среды для школьников с ОВЗ и детей - инвалидов. Им, как никому другому, нужна мудрая и добрая поддержка литературных героев, ведь именно мужественные герои книг заставляют верить в себя и идти наперекор болезням. Немного поодаль находятся специально оборудованные читальные места для адресатов с нарушениями слуха и зрения. Здесь на столиках имеются лупы с большим увеличением, чтобы слабовидящие могли прочи-

тать ориентированные на эту категорию читателей издания. Есть и так называемые «говорящие» книги, которые можно послушать через мягкие удобные наушники. В читальном зале имеются широкие проходы между столиками, так что даже читатель на инвалидной коляске без труда доберётся до понравившегося местечка и с удовольствием может почитать любимую книгу. ИБЦ - доступная информационная среда, поэтому все читатели настроены благожелательно, ведут себя культурно и вежливо. А для новичков, совсем юных читателей, есть специальные памятки «Если ты в гостях у книги», которые лежат на столах и напоминают о читательском этикете. В читальном зале специально смонтировано мягкое бесшумное напольное покрытие, оно приглушает шаги и создаёт особую атмосферу рабочего уюта. Каждая мелочь, даже плотные шторы на окнах, продуманы так, чтобы читателей ничто не отвлекло от главного - чтения, вдумчивого и полезного общения с книгой Презентационная зона. Она наиболее яркая и динамичная, потому что организация выставок и презентаций – деятельность творческая и требующая оригинальности мышления и мобильности в оформлении пространства. Обязательно имеется проектор со смещаемым фокусом, чтобы можно было показывать презентации любого формата. Большой экран, интерактивная доска необходимы в презентационной зоне. Окна в ней затенены плотными тёмными шторами, чтобы даже в ясный солнечный день без помех можно было посмотреть презентации и видеоматериалы. Здесь же - специальные выставочные стеллажи для предоставления тематических выставок. Они удобны в эксплуатации и позволяют в выгодном свете показать любую книгу. Имеются постоянно действующие экспозиции для читателей в соответствии с их возрастным уровнем и социальной категорией для взрослых читателей библиотечного центра. «Ребятам о зверятах» (в честь года экологии); «Мамина школа» (книги, помогающие воспитанию ребёнка в семье); «Мир словарей приглашает» и т.д. Электронное табло анонсирует предстоящие новые выставки и презентации. Большой, красиво оформленный литературный календарь информирует о том, кто из известных русских или зарубежных писателей родился в этот день, связывая единой нитью памяти литературное прошлое и настоящее. А удобные стульчики и скамеечки для зрителей дополняют оснащение этой зоны.

Зона для совместной работы - самая большая. И это не случайно, потому что именно она позволяет привлечь в ИБЦ максимальный контингент читателей. Интересные мероприятия, литературные викторины и КВНы, библиотечные уроки и мини спектакли - всё это оживляет многообразную деятельность школьных библиотек, актуализирует и мотивирует детвору и подростков к расширению читательского кругозора, развивает духовно- нравственный мир личности и её интеллектуальный потенциал. А это и является приоритетным направлением внедрения ФГОС: развитие творчества через познание, духовности через освоение литературного наследия, приоритет нравственных и патриотических ценностей. Поэтому в этой зоне ИБЦ – атмосфера небольшого камерного театра. Имеется маленькая уютная сцена для чтения стихотворений, отрывков прозы, показа небольших театральных этюдов. Бархатный занавес напоминает о том, что литература и театральные постановки находятся в тес-

нейшем взаимодействии. Ведь именно через театральное действие персонажи книг как бы «оживают» и говорят с нами через расстояние и время. Парты (столики) расставлены непринужденно, их легко можно трансформировать либо в литературную гостиную, либо в маленький зрительный зал, в зависимости от того, мероприятие какого формата предусмотрено. Портреты известных писателей – драматургов в красивых рамах взирают здесь со стены, как бы присматриваясь к своим потомкам, для которых они жили, сочиняли, творили, «не щадя пера своего». Электронные свечи на стене, несколько прожекторов подсветки перед сценой, акустические колонки, звуковоспроизводящее оборудование позволяют комплексными средствами аудиального, визуально-наглядного, словесно- драматического воздействия не просто идти в ногу со временем, а пробиваться к душам читателей ярким образным выступлением, мудрым проникновенным театральным действием, наставляя на «умное, доброе, вечное». Великое начинается с малого. И, может быть, для кого-то эти первые театральные шаги по маленькой сцене ИБЦ станут шагом к всемирному актёрскому и кинематографическому признанию. А первый опыт стихосложения и публичного выступления позовет в большую литературу. Всё может быть. «Вначале было Слово...». И во всей нашей необъятной вселенной именно мудрое доброе Слово формирует реальность, стабилизирует и создаёт удивительные миры творчества, красоты и гармонии. И мы, библиотекари, в сердца своих читателей с помощью благороднейшего орудия воспитания и созидания – Книги, будем нести свет и добро. Поэтому будем мечтать и работать, развивать и совершенствовать себя и свой маленький уголок Вселенной – ИБЦ, Инициативы Благородной Царство- так расшифровываю я это название для себя. Ведь главная компетенция на Земле – быть Человеком: читающим, гуманным и созидающим. А именно к этому стремимся мы, придумывая и фантазируя, созидая и анализируя сделанное. И невозможное сегодня может стать возможным уже завтра!

Автор: Е.П. Вострикова, педагог-библиотекарь
МБОУ лицея с. Долгоруково Липецкой области

ЭТИКЕТ В ИНТЕРНЕТ. БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Цель мероприятия: познакомить ребят с основными нормами поведения в сети Интернет, особенностями общения в чатах, по электронной почте.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

Ход урока.

1. Вступительное слово библиотекаря.

Интернет развивается и расширяется, все больше юных пользователей знакомятся с ним. И, начиная общаться друг с другом в Интернете, они допускают множество незаметных ошибок, которые доставляют неудобства виртуальным собеседникам. Чтобы избежать неприятностей, необходимо знать правила сетевого этикета. Правила эти не очень сложны, но знать их необходимо всем. Существует этикет во всем: в написании электронных писем, создании веб – страниц, общении в социальных сетях. Сегодня мы с вами познакомимся с общими правилами виртуального этикета, соблюдать которые должны все.

2. Инсценировка отрывка рассказа Н.Носова «Телефон»

3. Беседа с читателями:

а) Ребята, как вы думаете, почему мы с вами решили сегодня поговорить на тему этикета? Как часто приходится вам встречаться со словом «этикет» в реальной жизни?

б) В последнее время мы часто слышим о таких ситуациях, как выкладывание неприглядных видеороликов или фотографий в Интернет о своих одноклассниках, знакомых. Как вы оцениваете поведение своих сверстников? Как можно решить данную проблему?

А начнем мы со знакомства с новыми понятиями:

Сетикет – сетевой этикет

Нетикет - сетевой этикет (**нетикет** — неологизм, является слиянием слов «сеть» (англ. net) и «этикет») — правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство.

Плагиат - умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений.

Контент - в переводе с английского *content* – это содержимое сайта, то есть те текстовые, графические и мультимедийные материалы, которые делают сайт интересным для посетителя.

4. Знакомство с новым материалом

Основные правила сетевого этикета

1. Помните, что в Интернете вы общаетесь с реальными людьми.
(Сочиняя электронное послание, представьте, что все это вы говорите ему в лицо. Вам не должно быть стыдно за свои слова).
2. В киберпространстве ведите себя также, как и в реальной жизни.
(В реальной жизни мы подчиняемся законам и правилам поведения, с другой стороны монитора находится тоже живой человек)
3. Внимательно изучите правила интернет-сообществ
(на любом форуме, чате или блоге существуют свои правила, изучите их прежде чем вступать в разговор)
4. Уважайте время и возможности других
5. Старайтесь выглядеть достойно в глазах своих собеседников
(называйте своего собеседника на «вы», помните правила грамматики, пишите без ошибок. Будьте терпеливы и вежливы)
6. Не пренебрегайте советами знатоков и делитесь своими знаниями с другими (в виртуальном пространстве выгодно задавать вопросы, потому что их могут читать люди, знающие на них ответ)
7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.
(вступать в дискуссии с другими пользователями этикет не запрещает, однако нельзя ругаться и оскорблять другого участника беседы, даже если вас провоцируют на это)
8. Уважайте право человека на анонимность
(не распространяйте в Сети личную информацию других людей – реальные имена, адреса, телефоны)
9. Будьте терпимы к недостаткам окружающих вас людей
(Каждый был когда-то новичком. Поэтому когда кто-то допускает ошибку, задает глупый вопрос – будьте снисходительны к этому)

5. Беседа по новому материалу

А сейчас ребята, давайте послушаем какие вы правила нам расскажете:

1-й чтец:

Интернет бывает разным:

Другом верным или опасным.

И зависит это все

От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать

Правила ты разные-

Значит для тебя общение

В нем будет безопасное!

Будь послушен и внимательно

Прочти, запомни основательно

Правил свод, что здесь изложен,

Для детишек он не сложен!

2-й чтец:

Если ты не в первый раз

Компьютер сам включаешь

И легко без лишних фраз

Сайты, чаты посещаешь,
Себя в нем мастером считаешь.
Вдруг однажды сам решил
В тайне от родителей
Потихоньку завести
Для общения в сети электронный адрес.

3-й чтец:

Указал без разрешения
Адрес, улицу и дом, и квартиру в нем.
Разместил на сайте ты фотографии семьи.
Не забыл секреты старших - все в анкете указал,
Все, что вспомнил, все, что знал!
Переписываться стал, подписался на рассылку,
Фильмы разные качал.
В общем, пока взрослых нет, заходил ты в Интернет.

4-й чтец:

И теперь сидишь довольный: стал мгновенно знаменит!
О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,
Во всем мире знаменит! От друзей секретов нету -
Это всем давно известно.

Все тебе охотно пишут
И секреты узнают. Целый мир про вас всё знает
И при встрече сообщает:
«Знаем, знаем, мы читали, фотографии видали.
Прочитали, что твой папа на работу опоздал,
А у мамы из кастрюли суп на плитку убежал.
И про школьные проблемы всё читали и всё знаем!»

5-й чтец:

А по почте счёт пришёл вам за работу Интернета.
Там стоят такие цифры! Что у мамы почему-то
Враз глаза большими стали и обратно не встают.
Потихоньку плачет мама, и сердитый ходит папа.
Ведь они не знают правду, почему их узнают?
Почему по счету нужно им вложить такие деньги?!

6-й чтец:

Все при встрече, сразу быстро им твердят одно и то же:
- Знаем, знаем, прочитали, фотографии видали!...
И воришка, к сожаленью, всё найдёт без промедленья,
Где и что у вас лежит.
А теперь запомни, Друг мой!
Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,
Должен ты всё понимать:
Информацию и фото с мамой вместе размещать.
На рассылку подписаться или мультики скачать,
Должен с нею всё решать!

Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.
В Интернете, как и в жизни, **Безопасность** соблюдай!

1. Какие правила поведения в Сети вы услышали в этих стихах?
2. Какое правило вас насторожило?
3. Скажите, а вы встречались с подобными проблемами?
4. Какие еще советы и предложения вы могли бы сами дать своим сверстникам, чтобы их нахождение в сети Интернет было полезным и безопасным?

Давайте вместе с вами подумаем и решим: что категорически нельзя делать в сети Интернет:

- Оскорблять людей;
- Разжигать национальную рознь;
- Присылать коммерческие предложения;
- Публиковать личные письма без согласия их авторов;
- Употреблять ненормативную лексику
- Не присваивать себе чужие идеи (плагиат - присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника)

Ребята, надеюсь, что сегодняшнее знакомство с правилами сетевого этикета, поможет вам в виртуальном общении. И оно станет дружелюбнее, приятнее и результативнее.

БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТЯМ. БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК (5 – 7 КЛАСС)

Цель: помочь детям разобраться, какие угрозы таятся во Всемирной паутине и познакомить с мерами предосторожности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация компании МТС «Урок полезного и безопасного интернета», памятка учащимся.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа

Для современных детей и подростков Интернет стал информационной средой, без которой они не представляют свою жизнь, это полезное средство для обучения, отдыха и общения с друзьями. Но мы с вами должны понимать, что, как и реальный мир, Всемирная паутина может быть опасна. Сегодня мы с вами и поговорим об угрозах, которые подстерегают нас по ту сторону монитора и как их избежать.

2. Обсуждение вопроса «Какие опасности подстерегают нас в Интернете и как их избежать?»

1) Преступники в Интернете (киберпреступники).

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Преступники могут попытаться заставить вас выдать личную информацию или согласиться на встречу. Прекращайте любые контакты по электронной почте или социальной сети, Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

2) Вредоносные программы.

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «тройные кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности. Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing». Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов.

4. Азартные игры.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные, словесные игры и другие с начислением очков. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли

5. Онлайнное пиратство.

Онлайнное пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя. Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором.

б) Интернет-дневники.

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. При этом они раскрывают свой возраст; публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно. Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников

7) Интернет-хулиганство.

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

5. Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам.

6. Материалы нежелательного содержания.

К материалам нежелательного содержания относятся материалы которые содержат информацию неподходящую по возрасту детям. Используйте средства фильтрации нежелательного материала.

7. Интернет-зависимость

С возрастанием популярности Интернета проявились и негативные аспекты его применения. В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день ***Интернёт-зависимость*** — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Библиотекарь: А сейчас давайте посмотрим с вами путешествие в мир Сети Интернетки и Митясика, мультипликационных героев презентации «Урок полезного и безопасного Интернета» компании МТС

А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Инернете.

1. Относись к информации осторожно.
2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять.
3. Если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать он-лайн.
4. Не занимайся плагиатом.
5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.
6. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.
7. Защищай себя – сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Литература:

1. Кондаурова Т.Ю. Netiquette в Интернет. - Липецк: Липецкая областная детская библиотека, 2011. - 70 с.
2. Кондаурова Т.Ю. Безопасное пространство детям. - Липецк: Липецкая областная детская библиотека, 2011. - 70 с.
3. Кулемин Н.А., Блинова И.К. Безопасный Интернет // Методические рекомендации. - Ижевск: МУ "Муниципальный методический центр", 2011.

Автор: Е.П. Вострикова, педагог-библиотекарь
МБОУ лицея с. Долгоруково Липецкой области

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ПОМОГИТЕ СЕБЕ И ДЕТЯМ»

Цель: ознакомить родителей школьников с основными проблемами, с которыми дети могут встретиться в Интернет сетях и правилами, как уберечь детей от нежелательных материалов в Интернете.

Оборудование: выход в Интернет для тестирования, памятка с советами для родителей, видеофильм по детской безопасности в Интернете компании Google.

Для современных детей и подростков Интернет стал информационной средой, без которой они не представляют свою жизнь. В Интернете можно найти материал для сообщения, доклада, реферата, скачать или послушать любимую музыку, обсудить различные проблемы на разных форумах. Но стоит всегда помнить, что «Всемирная паутина» также опасна, как и реальный мир. Поэтому, каждый родитель, отвечая за жизнь, безопасность и здоровье своих детей, по жизни «незримо идут рядом» со своими детьми, охраняя их от реальных угроз, но не стоит забывать и о виртуальных угрозах. Все со мной согласятся, что дети сегодня совершеннее взрослых в умении использовать компьютерные технологии. И далеко не всегда взрослые осознают, с какими опасностями могут столкнуться дети при использовании Интернета. Интернет является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом, который у детей ещё не развит, да и жизненный опыт взрослых может оказаться бесценным при объяснении детям принципов поведения в виртуальном мире. Поэтому важной родительской задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета и их безопасного поведения в сети. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета. Дети могут не захотеть рассказывать о том, как они используют Интернет. Они могут быть против вмешательства родителей в процесс использования Интернета, особенно если они считают, что родители ограничат их в этом и нам придется постепенно завоевывать их доверие.

На сегодняшнем родительском собрании я постараюсь познакомить вас с основными проблемами и опасностями, которые подстерегают наших детей в сети и некоторыми путями решения этих проблем.

Использование Интернета является безопасным, если выполняются три основных правила:

1. Защитите свой компьютер

- Регулярно обновляйте операционную систему.
- Используйте антивирусную программу.
- Применяйте брандмауэр.
- Создавайте резервные копии важных файлов.
- Будьте осторожны при загрузке новых файлов.

2. Защитите себя в Интернете

- С осторожностью разглашайте

личную информацию.

- Думайте о том, с кем разговариваете.
- Помните, что в Интернете не вся

информация надежна и не все

пользователи откровенны.

3. Соблюдайте правила

- Закону необходимо подчиняться

даже в Интернете.

- При работе в Интернете не забывайте

заботиться об остальных так же, как

о себе.

Какие же угрозы могут подстергать ребенка в Глобальной сети?

1. Депрессивные молодежные течения

Ребенок может поверить,

что шрамы – лучшее украшение,

а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.

2. Наркотики

Интернет пестрит новостями о “пользе” употребле-
ния марихуаны, рецептами и советами изготовления “зе-

ля”.

3. Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты

Виртуаль-
ное общение

разрушает способность к общению реальному, “убивает” коммуникативные на-
выки, которые мы невольно приобретаем с самого раннего детства.

4. Секты

Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему
вполне по силам “проникнуть в мысли” и повлиять на взгляды

на мир.

5. Экстремизм, национализм, фашизм

Все широкие возможно-
сти Интернета используются

представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды
новичков.

Всё перечисленное выше можно встретить и в реальной жизни, скажите
Вы и будете правы, но и это ещё не все опасности сети: **вирусы и черви** пред-
ставляют собой опасные программы, которые могут распространяться через

электронную почту или веб-страницы; **хакеры и взломщики** - люди, которые взламывают защиту систем данных, **спам** - массовая рассылка нежелательных сообщений электронной почты. Лучшим способом защиты компьютера от вторжения является применение брандмауэра и регулярное обновление операционной системы. Но и самой главной опасностью является Интернет – зависимость. Многие ребята, особенно не общительные, стеснительные, которые считают своим «другом» компьютер (ведь для него не важны ни внешность, ни речь, ни физические данные) идут прямой дорогой к зависимой от компьютера жизни. Хотя от этого не застрахованы и другие дети. Давайте с Вами ответим на вопросы on-line теста

http://www.psyhelp.ru/texts/iad_test.htm , отвечая на вопросы теста сами соотнесите поведение своих детей и проанализировав, вы поймете назревает ли у вас в семье такая проблема или не стоит беспокоиться. И, конечно, посмотрите на себя, не слишком ли много времени вы проводите в Интернете, уважаемые родители.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

- Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в Интернете. Попросите их научить Вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.
- Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять никому информацию о себе в Интернете — номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в Интернете может это увидеть.
- Если Ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в письмах и ни в коем случае не отвечал на них.
- Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных Вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
- Помогите ребенку понять, что некоторые люди в Интернете могут говорить не правду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны встречаться с сетевыми друзьями в реальной жизни самостоятельно без взрослых.
- Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в Интернете.
- Научите своих детей как реагировать, в случае, если их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивный контент в Интернете, так же расскажите куда в подобном случае они могут обратиться.
- Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.

(Просмотр видеofilmа)

Самым безопасным способом путешествия по просторам Интернета для детей является создание безопасного пространства, в которой разрешен просмотр сайтов, одобренных доверенным взрослым человеком. Каждый родитель

должен быть знаком с программами – помощниками, с помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которым дети общаются через Интернет. Для ребенка необходимо создать персональную учетную запись пользователя в операционной системе.

Полезные программы

Программа «**Интернет Цензор**» устанавливается на компьютер и обеспечивает фильтрацию для всех веб-браузеров и программ. Отличительной особенностью полной версии является высокий уровень надежности и защиты от взлома.

NetPolice Lite. Облегченная версия персонального фильтра, который предоставляет наиболее важные функции для ограничения доступа пользователей к негативным, нежелательным и опасным Интернет-ресурсам. Поддерживаются самые необходимые категории и функции для безопасного использования сети Интернет.

Power Spy 2008 (<http://www.securitylab.ru/software/301944.php> - программу удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей).

Конечно, время неумолимо идет вперед, усовершенствуются старые программы. Завтра уже появятся более современные. Но мы с вами несём ответственность за жизнь и безопасность наших детей. Поэтому давайте сделаем так, чтобы жизнь ребят была счастливой и безоблачной.

(Примечание: использованные сайты указаны в тексте.)

Автор: Е.М. Клявина, заведующий школьной библиотекой МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

БИЦ «ФАБРИД» - БОЛЬШЕ ЖИЗНИ В БИБЛИОТЕКЕ, ИЛИ ОЧЕРЕДНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ



Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей» - особая среда для осуществления воспитательной деятельности с разнообразными формами и методами работы. Внедрение эффективных библиотечных программ и проектов в образовательный процесс, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единство учебной и

внеурочной деятельности позволяет реализовать задачи, поставленные ФГОС(из опыта работы).

Новые Стандарты рассматривают школьную библиотеку как важнейший компонент педагогической системы, а также как одно из условий его реализации. Ребенок, приходя в школу, должен иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, протестировать различные социальные роли — и школа сегодня должна предоставить ему возможность подобных образовательных путешествий, должна обеспечить комфортную развивающую информационно-образовательную среду для его самовыражения и самосовершенствования.

Обеспечить такую многоплановую деятельность способен мощный библиотечно-информационный центр образовательного учреждения.

Наша школьная библиотека, уже с начала двухтысячных годов находится в постоянном поиске оптимальной модели с целью создания благоприятной среды для развития читательской активности школьников.

Сегодня на базе школьной библиотеки гимназии создан библиотечно-информационный центр «Фабрика идей», а сокращенно (БИЦ) «Фабрид», цель которого – внедрение эффективных библиотечных программ и проектов в образовательный процесс, соответствующих требованиям ФГОС.

В этом году БИЦ «Фабрид» представил свой план работы участникам образовательных отношений под девизом «От «Дня знаний» к «Метапредметному полипроекту «Чтение с увлечением»!

Метапредметность — это принципиально новое явление, вводимое в педагогическую практику стандартами второго поколения. Одним из приоритетных метапредметных результатов является **читательская компетентность**.

В представленном плане нашли отражение новые или обновленные формы работы со школьниками формирующие читательскую компетентность.

Выдержки из плана:

- проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»;
- PR-кампания полипроекта «Чтение с увлечением»;
- акция «Педагоги - детям: рекомендательные списки лучших образцов литературных произведений»;
- аукцион родительских идей и практик по продвижению чтения «Читающая семья - читающий ребёнок»;
- PR-кампания литературного конкурса траверлогов «#В место гения»;
- конкурс творческих работ «Книга в моей семье»;
- вебинар «Родительское собрание по детскому чтению» или «Клуб равнодушных родителей»;
- читательский театр «Читаем Пушкина вместе»;
- проект "#Это тебе" (к дню Учителя, дню Победы);
- фотовыставка-конкурс «Фотография «Читающий гимназист» (1-6 кл.);
- фотовыставка-конкурс «Мотиваторы «Читать не вредно — вредно не читать!» (7-11 кл.);
- участие в сетевом библиотечном проекте «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»;
- участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте чтение художественной литературы, изучаемой в школе «Страна читающая»;
- экологический проект «Год, который изменил меня!»

На базе библиотечно-информационного центра плодотворно функционирует детско-юношеский издательский центр «Ультрамарин». Главная цель ДЮИЦ – включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, овладение умениями аргументировано излагать, систематизировать, применять полученный материал.

В процессе издательской деятельности дети, имеют возможность изучить основы газетной, интернет-, телевизионной журналистики и фотодела. Для тех, кто всерьез задумывается о журналистской карьере, это возможность познакомиться с особенностями этой профессии.

Направления воспитательной деятельности четко прослеживаются в названиях издательских проектов:

- Книга, просвещающая разум, — чтение, полезное душе:
- «Задуманные рассказы и благочестивые сказки»,
- «Мы – часть страны, мы – часть истории!»,
- «Славы предков достойны»,
- «Календарь Победы»,
- Экологический календарь 2017 «Год, который изменит тебя!»

С началом 2017 года, года Экологии, в БИЦ «ФабрИд» стартовал экологический проект БиблиоИвентКвилт «Азбука Природолюбия» (БИКАП), направленный на формирование у школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся.

Библиотечный ивент квилт – это одна из авторских форм интерактивной выставки-концепции. БИКАП, как и многие другие разновидности нестандартных выставок, является плодом творчества сразу нескольких воспитательных комплексов гимназии иницирующих различные проекты экологической направленности. В наш Ивент вошли:

- БИЦ «ФабрИд»
- эко-движение гимназистов, педагогов и родителей «#Жизнь в стиле ЭКО!», иницировано БИЦ «Фабрид»;
- общественное экологическое объединение гимназии «Муравей»;
- детско-юношеский издательский центр «Ультрамарин».

Акции и мероприятия, проведённые в рамках экологического проекта БИКАП инициированные библиотечным центром «ФабрИд»:

- «Час земли - 2017»,
- «Сохраним жизнь ёжику» (сбор отработанных батареек),
- создай свой «Зелёный дизайн» (визуализация экологической проблемы своего микрорайона, города или любимого места отдыха),
- проект «Так просто»: участие в Сторителлинг-акции волонтерских историй «Неравнодушные люди большой страны»:
- Экологический календарь «Год, который изменит тебя!»

Больше жизни в библиотеке или очередная революция

В 2016 году наша школьная библиотека пережила ещё одну «революцию» - зонирование пространства с полным открытым доступом к фондам. Деление на функциональные зоны позволило участникам образовательных отношений в более комфортных условиях заниматься учебно-исследовательской деятельностью, музыкой, изобразительным искусством и другими учебными курсами.

В библиотеке созданы следующие зоны.

Зона «круглого стола». Создана для обсуждения, проведения заседаний кружков и объединений, и просто для общения или просмотра периодики.

Компьютерная зона. Это оборудованные места для работы педагогов и учащихся. В этой зоне удобно размещены компьютеры, многофункциональные устройства, принтеры, сканеры. Все компьютеры подключены к локальной сети гимназии и сети Интернет. На вращающихся стойках размещена медиатека. Это пространство функционирует по правилам самообучения и самопознания. Конечно, всегда рядом библиотекарь или куратор-педагог, который поможет, покажет, обучит.

Презентационная зона. Позволяет проводить тематические библиотечные мероприятия с использованием проектора и экрана, всё, что необходимо визуализировать. Здесь, почти, всегда есть ведущий, познание происходит с помощью кого-то и ход событий идёт по правилам ведущего.

Зона читального зала. Наличие в библиотеке читального зала расширяет возможности использования книжного фонда. Школьникам стали доступны из-

дания, имеющиеся в библиотеке в единственном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков самостоятельного поиска нужной информации.

Демонстрационная зона. Это почти, презентационная, но у нас она отличается тем, что трансляция идёт в рекреации, а не в библиотеке, через большой телеэкран. На экран выводятся библиотечные новости, анонсы мероприятий и акций, «живые» страницы истории России.

Зона выдачи. Рабочее место библиотекаря оснащено современным компьютерным оборудованием.

Размещение фонда библиотеки в соотношении «пространство-функция», принцип полного открытого доступа дало свои положительные результаты, в отношении количественных и качественных показателей: в библиотеке стало «больше жизни».

Библиотечно-информационный центр – особая среда для осуществления воспитательной деятельности с разнообразными формами и методами работы. Правильно организованная библиотекой система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

**Авторы: В.Н. Понарьина, библиотекарь МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского района Липецкой области
О.Н. Гулевская, заместитель директора МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского района Липецкой области**

ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в числе первых ОУ Липецкой области начала работу по ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) в режиме апробации в 2010 году. С 2013 года школа реализует проект апробации механизмов введения ФГОС основного общего образования (5-9 кл.), с 2016 г. перешла на обучение по ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.). Среди результатов обучения, которые должны быть достигнуты выпускниками школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, одним из основных является читательская компетентность, смысловое чтение, умение работать с информацией разного формата (интерпретировать, извлекать, преобразовывать). Школьная библиотека, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, тесно сотрудничает с педагогами в достижении заявленных Стандартом результатов обучения. В связи с этим с первых дней перехода на обучение по новым ФГОС пришло осознание необходимости изменения принципов деятельности и стратегии развития школьной библиотеки, которая наряду с другими образовательными ресурсами должна быть нацелена на реализацию ФГОС общего образования, достижение требований Стандарта, всестороннее развитие и воспитание современного ученика. К тому же стремительное развитие информационного общества поставило перед школьной библиотекой задачу качественной модернизации, ведь библиотека в 21 веке перестала быть единственным хранителем и источником информации, новые информационные и образовательные технологии должны стать неотъемлемой частью её деятельности. Отсюда – естественная необходимость инновационных изменений, создание в школе информационно-библиотечного центра, поиск новых форм и методов работы, внедрение системы мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности ИБЦ.

Не случайно приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 года № 715 утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров». Школьная библиотека перестает быть местом хранения и выдачи книг, она должна стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Одной из важнейших задач, определённых во ФГОС, является задача формирования и дальнейшего развития читательской компетентности школь-

ника, которая в свою очередь неразрывно связана с работой над всеми видами универсальных учебных действий: коммуникативными, познавательными, регулятивными, личностными, и способствует достижению метапредметных результатов обучения. В школе в соответствии с требованиями ФГОС разработана междисциплинарная учебная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». В число ресурсов по её реализации включен и школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

На базе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны действуют две региональные апробационные площадки по переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также региональная инновационная площадка по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования». В школе разработана программа инновационной деятельности, которая предполагает реализацию образовательных проектов: «Учусь учиться», «Учусь учить», «Академия успеха», «Умники и умницы», «ИКТ в образовательном пространстве школы», «Конструирование индивидуальных траекторий профессионального развития учителя».

Может ли школьная библиотека остаться в стороне от инновационной деятельности школы? Конечно же, нет. Школьный ИБЦ в современной системе образования становится мощным образовательным ресурсом для решения важнейших задач модернизации образования.

Инновационная деятельность школьной библиотеки – необходимый элемент её развития. Отвечать требованиям времени – значит умело внедрять инновации: применять на практике достижения развития библиотечного дела, широко использовать стратегическое планирование, проектную работу, гибко подстраиваться под общественные образовательные потребности. Школьная библиотека сегодня – это культурно-образовательный центр социума, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательного процесса.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования. Поэтому среди её задач такие, как:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, а также поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование эстетической, экологической, нравственной культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной, православной культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание юных читателей;
- формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения;

- активное внедрение новых информационных технологий.

Не случайно администрация школы в Комплексной программе развития школы одну из своих задач определила так: «Превратить школьную библиотеку в важнейший информационный центр и культурно-образовательный ресурс».

Исходя из обозначенной проблемы, школьная библиотека на протяжении многих лет в системе организует работу по привлечению учащихся к миру литературы, пропаганде и популяризации чтения. При этом используются самые разнообразные формы сотрудничества библиотеки, учителя, классного руководителя: беседы, экскурсии в школьную библиотеку, викторины, конкурсы, читательские конференции, библиотечные уроки, библиотечные классные часы, «книжкины лечебные» дни и т.д.

Как ИБЦ наша школьная библиотека обеспечивает учителей методическими, дидактическими и педагогическими материалами, а также готовыми методическими разработками на электронных и бумажных носителях; помогает учащимся в их внеурочных занятиях при подготовке проектов, докладов, рефератов на различные темы; проводит информирование педагогов и учащихся о новых поступлениях в библиотечный фонд.

Положительной особенностью школьной библиотеки является максимальная приближенность её к учебному процессу, поддерживается постоянная связь с учителями-предметниками и классными руководителями, совместно проводятся мероприятия: книжные выставки, беседы, обзоры, выразительные чтения, утренники, викторины, конкурсы, праздники, игры и др. Для активизации познавательной деятельности и создания положительной мотивации чтения используются разнообразные формы: буклеты, листовки, информационные стенды, плакаты, тематические выставки и др.

Традиционно проводятся книжные выставки, посвящённые памятным датам, юбилеям писателей и поэтов. К их организации привлекаются и сами учащиеся. Особенно нравятся школьникам персональные выставки, посвящённые творчеству разных писателей и поэтов.

Помимо массовых мероприятий, в которые вовлекаются классы, педагоги, родители, организована индивидуальная работа с обучающимися. Библиотека школы принимает самое активное участие в подготовке учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам, к участию в конкурсах творческих работ, оказывает всестороннюю поддержку педагогам и обучающимся при организации проектной и исследовательской деятельности, помогает в подготовке учебных рефератов, докладов, сообщений: осуществляет подбор необходимой литературы, справочных и периодических изданий, поиск необходимой информации в сети интернет. Не обходятся без библиотеки и при подготовке к ежегодным районным краеведческим и экологическим конференциям. Для этого в библиотеке имеется немало необходимой литературы: энциклопедии, справочники, сборники, рассказывающие о природе и экологии Липецкой области.

Роль и значение школьного ИБЦ в организации образовательной деятельности учащихся очень велика. Школьная библиотека помогает развитию целостной системы мировоззрения, создаёт необходимые условия формирования

активной нравственной позиции по отношению к миру и людям у подрастающего поколения.

Наличие в школьном ИБЦ фонда медиаресурсов обязывает библиотекаря обладать ИКТ-компетенцией, владеть приёмами ведения документации на электронных носителях, владеть базовыми библиографическими знаниями. Всё это объясняет необходимость выбора инновационных процессов, методов работы школьной библиотеки.

В новых условиях необходимы новые методы (а может быть, и хорошо забытые старые). В обучении нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и другие методы и технологии. Считаю, что одним из эффективных методов достижения требований ФГОС общего образования в части личностных и метапредметных результатов обучения является **метод проектов**, который давно апробирован и прочно вошёл в деятельность школьной библиотеки и нашей школы в целом.

Разнообразие проектов - от проекта на одно мероприятие до проекта на весь год; от мини – проектов до проектов межпредметных – предоставляет широкое поле деятельности для школьного библиотекаря, большие возможности сотрудничества с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы, учениками и их родителями, разрабатывать проекты литературной, художественной, социальной, краеведческой и иной направленности. По составу участников проект может быть индивидуальный, групповым, общешкольным и т.д.

Примеры библиотечных проектов, выполненных при содействии и непосредственном участии ИБЦ МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны: **проекты духовно-нравственной, краеведческой направленности** «Крепка семья – крепка держава» (2009 год, учащиеся, родители, классные руководители 5-6 классов), «История моей семьи – история Отечества» (2012 год, учащиеся 11 класса, классный руководитель), «Моя семья», «Моя родословная» (2013 год, ученики 8-11 классов, учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.), «Мы дети войны и Победы» (создание электронной книги памяти о ветеранах войны и детях войны, живущих в селе Вторые Тербуны-2015 год); **семейные проекты** «Читаем вместе с мамой», «Любимая книга моей семьи», «Папа, мама, я – читающая семья»; **коллективные проекты**: проект по продвижению чтения «Лидер чтения» (для учащихся 5-9 классов), проект «Читаем Пушкина!» (1-4 классы), проект «Войдем в мир книги вместе» (1-4 класс), «По дорогам Сказок» (2010 год, учащиеся и педагоги 1-4, 5-7 классов), «Эстафета презентаций любимой книги»; экологические проекты «Жить в согласии с природой», «Экология родного края», «В объятиях родной природы»; **тематические проекты**: «Огонь – друг, огонь – враг» (2010 год, учащиеся 6-7 классов), «Книжки-самodelки для школьной библиотеки» (2014 год, учащиеся 1-4 класса, учителя начальных классов, родители), «Твоё здоровье – в твоих руках» (2011 год, учащиеся 8-11 классов, учителя, родители), «Мой любимый писатель» (2012 год, учащиеся 2-4, 5-8 классов, учителя русского языка и литературы) и др..

В 2014-2017 гг. в рамках инновационной программы школы библиотекой совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, админи-

страцией школы выполнен ряд проектов, имеющих, на наш взгляд, не только образовательную, но и воспитательную и социальную значимость.

В целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в 2014-2015 учебном году совместно с учителем истории и обществознания Болговой Н.М. на базе школьной библиотеки был задуман и реализован **проект «Создание электронной Книги памяти»**, посвящённой ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, погибшим на войне односельчанам, вдовам и детям войны. Над проектом работали учащиеся с 5 по 11 класс. В ходе работы внутри проекта были выделены в качестве самостоятельных и выполнены **проекты «Дети войны» и «Бессмертный полк»**.

Школьная библиотека включилась и в реализацию **внутрипрограммного инновационного проекта «Учусь учиться»**, цель которого - создание эффективной образовательной среды ОУ, направленной на овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) коммуникативного, регулятивного, познавательного характера. Данный проект заключается в реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», а также во включении в Основную образовательную программу курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной направленности.

В связи с этим в школьном ИБЦ разработан **курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности»** для учащихся 1-4 классов. Данная программа создана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в её структуру, а также на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа «Азбука нравственности» имеет духовно-нравственную направленность.

Организуя проектную деятельность со школьниками, библиотекарь ставит своей целью способствовать формированию базовых компетенций учащегося, содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность. Применение метода проектов в школе позволяет активно развивать речемыслительную деятельность учащихся и использовать различные средства выражения собственных идей.

Решая задачи реализации ФГОС, школьная библиотека работает и над формированием информационной культуры учащихся и педагогов, активизацией познавательной и творческой деятельности учащихся. Так, например, в практику работы школьного библиотекаря вошли и пользуются популярностью виртуальные выставки, снабжённые большим количеством иллюстраций и мультимедийными презентациями. Они отвечают требованиям визуального восприятия материала, а значит, развитию творческого воображения так необходимого подрастающему творчески мыслящему ученику.

Давно практикуются и стали уже привычными для нас **конкурсы презентаций любимой книги**. В процессе подготовки к конкурсу у школьника происходит развитие навыка работы с информацией из разных источников, от-

рабатывается умение использовать ИКТ-технологии для реализации своей цели.

С 2014 года в арсенал школьного ИБЦ вошел такой вид работы как **создание буктрейлера книги**. Буктрейлер - это короткое видео, которое в свободной форме повествует о произведении. Такой ролик создаётся с целью пропаганды чтения, а также для повышения интереса к книгам. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. Первыми создателями буктрейлеров стали старшеклассники, принявшие участие в областном конкурсе библиотек общеобразовательных учреждений Липецкой области «Читающая семья – читающая нация». Его победителем стал ученик 10 класса Гулевский Даниил. Опыт создания буктрейлеров не остался единичным, а вошёл в систему работы школьной библиотеки. И теперь в его создание включаются уже не только ученики старших классов, но и учащиеся основной и начальной школы.

Так, в рамках празднования Года экологии среди учащихся 1-4 классов был проведен конкурс иллюстраций к любимой книге о природе «С книгой открываем мир природы». Лучшие рисунки учеников были использованы при создании **буктрейлера экологической тематики «Читайте книги о природе!»**, который принял участие в региональном конкурсе библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области по экологическому просвещению «Библиотеки и экология: экологическая информация, культура, просвещение».

Ряд буктрейлеров создан в 2016-2017 учебном году на базе школьной библиотеки в рамках организации внеурочной деятельности учащихся 7 класса совместно с учителем русского языка и литературы Гулевской Ольгой Николаевной. Это **буктрейлеры по книге А.Грина «Алые паруса» и по книге А.Беляева «Человек-амфибия»**.

В арсенале информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны сегодня много и других интересных форм и методов работы. По-прежнему популярны среди школьников (особенно 1-4 и 5-7 классов) **конкурсы**, проводимые в библиотеке. Но, кроме традиционных **конкурсов рисунков** по мотивам любимых книг, в систему работы вошли и другие, более современные и интересные для нынешнего ученика конкурсы. Так, например, в 2015 году впервые был проведен и стал ежегодным **конкурс слоганов о чтении и книге**. Популярными стали и **конкурсы презентаций**, посвящённых любимым литературным произведениям.

Не менее популярными остаются у школьников и **викторины и игры** различной тематики, которые для библиотеки также традиционны. И они тоже получают новое наполнение. Так, например, наряду с уже давно закрепившимися в практике работы школьной библиотеки играми «Что? Где? Когда?», «Звездный час», «Поле Чудес» в последние два года стали применяться **литературные квесты**, которые погружают школьника в позицию исследователя, активизируют его познавательную деятельность.

Для активизации учащихся, привлечения большего числа активных читателей ежегодно проводится **конкурс на лучшего читателя года**. Участники конкурса получают баллы: за регулярность посещения библиотеки, соблюдение

правил пользования библиотекой; за своевременный возврат взятой в библиотеке литературы, аккуратное обращение с книгой. Итоги конкурса подводятся по результатам года на ежегодной Неделе детской книги в апреле. В каждом классе со 1-го по 11 выявляются свои лучшие читатели.

Указанные мероприятия направлены на всестороннее развитие личности современного школьника: интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, способствуют формированию и развитию читательской компетентности, мотивируют к чтению.

Новое наполнение с введением ФГОС получили **библиотечные уроки, часы, библиотечные праздники, устные журналы**. Ученики основной и старшей школы с удовольствием принимают в них участие, при подготовке к ним осуществляют самостоятельно поиск необходимой информации, готовят выступление с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий. Такие мероприятия, подготовленные библиотекой, становятся неотъемлемой частью воспитательной системы школы, органично вписываются в Программу духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Стал традиционным для школьной библиотеки **праздник «Посвящение в читатели»**, который проходит во 2 четверти учебного года. Это всегда яркое и зрелищное мероприятие, главная цель которого – привлечь первоклассников к чтению, заинтересовать книгой, создать положительную мотивацию чтения как основы успешной учебы.

Традиционным для библиотеки стала организация **тематических художественно-литературных композиций, школьных конференций**, посвящённых творчеству поэтов и писателей-юбиляров. Тесно сотрудничает школьная библиотека с пресс-центром общешкольной газеты «Восхождение»: на её страницах регулярно освещаются библиотечные мероприятия и материалы.

Не обходится без школьной библиотеки организация и участие обучающихся в **конкурсе «Живая классика»**. При подготовке к школьному и муниципальному этапам библиотека оказывает ученикам и педагогам помощь в выборе текстов, организационно-технологическую поддержку.

Формирование духовной культуры личности в России всегда рассматривалось через чтение, книгу, способствующие познанию, нравственному воспитанию, культурному общению, общему интеллектуальному развитию. В связи с этим особая роль в деятельности школьной библиотеки отводится работе с родителями. Особое внимание при этом уделяется работе с родителями младших школьников. Ведь именно младший школьный возраст рассматривается в возрастной психологии и педагогике как особо значимое время развития личности: активно закладываются основы ценностных ориентации, определяются стимулы и направления нравственно-эстетического, интеллектуального развития. Разработан сценарий родительского собрания «Чтение детей и подростков», для родителей подготовлены списки книг, рекомендованных для совместного чтения учащихся с родителями, памятка для родителей по развитию интереса ребенка к чтению, проводится их анкетирование по вопросам организации детского чтения. В 2012-2014 гг. разработана **комплексная целевая программа «Читающая семья»**, реализованы проекты «Читаем вместе с мамой», проект

для младших школьников «Войдём в мир книги вместе», проект «Папа, мама, я—читающая семья».

В Год литературы школьной библиотекой была разработана **целевая комплексная программа поддержки и развития чтения и литературы в школе «Чтение в радость»**, которая включает в себя несколько внутривидеограммных проектов и библиотечных мероприятий и реализуется с 01 января 2015 года по 01 сентября 2018 г. совместно с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов и классными руководителями 1-11 классов.

В рамках указанной программы составлены *рекомендательные списки книг для внеклассного чтения*, многие дети и их родители привлечены к участию в *акции «Подари книгу школе»*. Ежегодно в школе организуется конкурс слоганов о чтении и книге среди учащихся.

В 2016-2017 учебном году **разработана Программа экологического воспитания «От экологии души – к экологии планеты»** и реализуется в библиотеке по направлениям «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

Работая над расширением и совершенствованием образовательных возможностей школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра в 2016 году школьным библиотекарем в рамках работы региональной инновационной площадки совместно с администрацией школы разработан **инновационный проект «Использование ресурсов школьной библиотеки для повышения мотивации обучающихся к чтению»**. Продолжительность реализации проекта – 2016-2018 гг. Его цель: создание и реализация модели деятельности учителей и школьного библиотекаря по мотивации обучающихся к чтению методом проектов, используя ресурсы школьной библиотеки.

Анализируя результаты, которые мы получили в процессе развития и совершенствования деятельности школьного ИБЦ, создания единого инновационного образовательного пространства школы, включающего проектную деятельность школьной библиотеки как ресурса инновационной деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС, хочется вспомнить слова известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «...Людей объединяет не то, как они смотрят в глаза друг друга, а то, что они смотрят в одном направлении...».

Результативность профессиональной деятельности школьной библиотеки МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны неоднократно была подтверждена на региональном уровне:

2010 год: библиотекарь Понарьина В.Н. – лауреат **регионального конкурса «Школьный библиотекарь: верность профессии»**;

2013 год: **победитель областного конкурса школьных библиотек по экологическому просвещению**;

2014 год: **победитель регионального конкурса «Читающая семья—читающая нация»**;

2015 год: библиотекарь школы Понарьина Вера Николаевна награждена дипломом за активное участие в конкурсе **"Читающая мама - читающая**

нация" IX Всероссийского форума школьных библиотекарей "Михайловское 2015"!

2016 год: **победитель регионального этапа всероссийского конкурса школьных библиотек «Лучший проект школьной библиотеки»**, награждена сертификатом Российской ассоциации школьных библиотек (РШБА) за активное участие во Всероссийском конкурсе "Лучший проект школьной библиотеки";

2017 год: **победитель регионального конкурса библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области по экологическому просвещению «Библиотеки и экология: экологическая информация, культура, просвещение»** в номинации «Нам этот мир завещано беречь».

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»// <http://минобрнауки.рф/документы/8524>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011

Автор: Е.А. Данковцева, заведующий библиотекой МБОУ СОШ
с.Большое Попово Лебедянского района Липецкой области

ШКОЛЬНАЯ ОРБИТА, ИМЯ КОТОРОЙ «ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР»

*Нет никакой пользы идти в школу, если
твоей конечной целью не является Библиотека.*

Рэй Брэдбери.

Библиотека в школе... Что это? Информационный, учебный, культурно-досуговый элемент образовательной среды, где и первоклассник, и будущий выпускник школы, и педагог, и директор вовлечены в общую орбиту, имя которой образование.

Школьная библиотека – это особая территория в школе, это первая библиотека в жизни каждого ученика. Зачастую именно там происходит таинство приобщения ребенка к миру книг. Станет ли ребенок талантливым читателем, зависит и от родителей, читающих сказки вместе со своими детьми, и от учителя, научившего его читать, и от опытного, много знающего и умеющего библиотекаря, способного выявить и сформировать читательские пристрастия маленьких учеников. Согреть сердца и просвещать умы – именно таково призвание школьного библиотекаря.

Библиотека будущего, какая она? Этот вопрос, я думаю, не раз посещал каждого школьного библиотекаря. Рано или поздно каждый думающий библиотекарь осознает необходимость перемен, но не всегда знает, как к ним подступиться.

Мало сказать себе: «Я хочу перемен»... Хочу – каких перемен? Что положить в основу развития библиотеки, что выбрать стратегическим направлением деятельности? С чего начать? А действительно – с чего? Можно переставить мебель, а можно попытаться коренным образом изменить жизнь в библиотеке.

Прежде всего мы задали себе несколько вопросов:

Чего мы хотим?

- чтобы школьная библиотека заняла достойное место в образовательном и информационном пространстве.

- организация работы современной школьной библиотеки нам видится в модели, где точно должен измениться заказ на библиотечные услуги.

- школьные библиотеки должны стать ресурсным центром, обеспечивающим повышение качества образования школьников.

- должны быть пересмотрены традиции библиотеки, включаться ранее неиспользуемые средства и механизмы, изучаться и апробироваться новая деятельность.

- надо «переложить» уже известную нам деятельность на новые технологии, вывести её на другой, современный уровень, и тогда результат будет не оценим.

Ознакомившись с опытом работы школьных библиотек, принимая во внимание накопленные ранее методические наработки, учитывая специфику работы нашей школы, мы пришли к убеждению, что хотим видеть свою библиотеку сильным современным информационным центром. Наиболее актуальным и значимым для сельской школы представляется преобразование школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, целью которого является предоставление качественно новых образовательных услуг и развитие информационной компетентности участников образовательного процесса.

Как это сделать?

Понимали, что качественные изменения в работе школьной библиотеки могут быть достигнуты путем внедрения и реализации инновационных проектов.

Что такое инновации?

Это понятие прочно утвердилось в нашей жизни и чаще всего ассоциируется с коренными изменениями деятельности.

Модернизация, внедрение инноваций, медиатеки, нетрадиционные носители информации... Когда-то эта россыпь модных тем была и непонятна и необъятна. Теперь понимаем, что без них библиотека не сможет доказать, что необходима обществу.

«Не тлеть, а гореть, не прозябать, а действовать, не довольствоваться старым, достигнутым, а вечно стремиться к поиску, творить», - эти слова стали определяющими в деятельности школьной библиотеки.

Я хочу представить инновационные формы работы, которые используем в школьной библиотеке.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает современной ма-



териальной базой, богатым фондом. В библиотеке сформирован обширный фонд справочной, научно-познавательной литературы, фонд художественной литературы (12900 экз) и медиаресурсы, включающие электронные учебники, справочники, энциклопедии, видеоуроки, слайд-альбомы (280 единиц). Основной капитал библиотеки собирался бережно, по крупицам всеми энтузиастами-книголюбями во главе с директором школы. Очень кстати пришёлся и выигранный грант за победу во Всероссийском конкурсе «БиблиОбраз». Опыт работы «Краеведение как основа возрождения национальной культуры в системе работы школьной библиотеки», представленный в номинации «Родник» получил одобрительные отзывы профессионалов (3 место). Неоднократно библиотека была удостоена щедрого спонсорского дара от хозяев местного предприятия. 1930 экземпляров справочной и современной детской литературы нашли благодарных читателей. Создаются собственные базы данных: компьютерные презентации уроков и внеклассных мероприятий, банки рефератов и докладов учащихся. В библиотеке 2 компьютера с доступом к Интернет (1-в зоне работы читателей, 1-рабочее место библиотекаря для внутрибиблиотечной работы).

В читальном зале библиотеки создана особая комфортная образовательная среда, ее работа направлена на развитие познавательных интересов учащихся, умению самостоятельно приобретать знания с помощью книги и периодической печати, содействует повышению интеллектуального уровня учащихся, формирует исследовательские навыки.

Библиотека является информационно-методическим центром школы. Библиотекарь школы ориентируется на потребности пользователей и применяет в своей работе эффективные методы и формы работы, внедряя в свою работу инновации. Разработана авторская программа: «Библиотечные уроки как средство развития информационной культуры обучающихся», которая предусматривает развитие навыков работы с книгой, периодикой, энциклопедией, электронным учебником; предполагает формирование информационной культуры обучающихся, способствует выявлению информационных потребностей школьников.

С 2005 года мы делали первые шаги по созданию новой модели школьной библиотеки. В 2009 году был присвоен статус региональной экспериментальной площадки «Роль библиотечно-информационного центра в информационном пространстве школы».

В 2013 году на базе библиотеки стали реализовывать новый проект «Библиотека как центр поддержки исследовательской и проектной деятельности в школе». Проектно-исследовательская деятельность учащихся - это одно из самых перспективных и развивающихся направлений, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Автор: Е.А. Данковцева, заведующий библиотекой МБОУ СОШ
с.Большое Попово Лебедянского района Липецкой области**

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Важно отметить, что участие в проектной деятельности вносит существенные коррективы в традиционные формы деятельности библиотекаря. наших читателей сегодня привлекает не только книговыдача, возможность поработать с литературой в читальном зале, выставки, беседы, списки литературы, справки и обзоры и т.д., но и получение подборок полезных ссылок в сети Интернет, копий статей, фрагментов книг, возможность работы с электронным учебником и ресурсами Интернет. Поиск информации по заданной теме обычно юные исследователи начинают с изучения фонда школьной библиотеки. Библиотека оказывает методическую и библиографическую помощь учащимся в работе над исследованием, подбирает книги, находит информацию и иллюстративный материал для работы над презентацией в сети интернет.

Рекомендации школьной библиотеки при работе над проектом с различными источниками информации сводятся к формированию следующих принципов:

- ✓ умение отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из разных источников в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- ✓ умение делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- ✓ умение работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве;

Мы организуем исследовательскую работу учащихся по следующим направлениям:

- ✓ подготовка проектов к практическим и лабораторным работам, урокам-семинарам. Например, были подготовлены интересные проекты, посвященные жизни и деятельности великих ученых (А.М.Бутлерова, А.Нобеля, К. Линнея). Настоящими исследованиями стали проекты, посвященные истории научного открытия;

- ✓ внеурочная исследовательская деятельность школьников через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Все это разнообразит работу библиотекаря, заставляет активно задействовать новые технические средства и технологии. При активной поддержке библиотеки были созданы и успешно защищены проекты по различным предметным областям. Количество учащихся, участвующих в различных всероссийских, региональных и районных научно-практических конференциях растет год от года. Нас радует, что результаты не заставили себя ждать – количество работ, получивших награды увеличивается, и надеемся, будет увеличиваться и

дальше. Но главное, что учащиеся приобщаются уже в школьных стенах к настоящей науке, учатся грамотно строить работу и адекватно оценивать ее качество.

Мониторинг результатов деятельности школы за учебный год выявил количественные и качественные показатели. Есть позитивные результаты представления работ по проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях:

Конкурс «Но помнит мир спасённый, но помнит мир живой...»

Конференция «Моя весна - моя победа», «К вершинам знаний»

Творческие конкурсы ЛОИПОО «Наследники Александра Невского»

Муниципальный уровень. НПК «Находим. Исследуем. Применяем»				
№	ФИО участника	Название работы	Руководитель	Результативность
1.	Бабайцева Анна	Храм великомученика Никиты в с. Тютчево»	Коновалова Е.Б.	1 место
2.	Яреновская Ольга	Жемчужина Черноземья. история свято – Троицкого монастыря города Лебедяни	Огнева Н.М., Наумова И.Н.	2 место
Региональный уровень НПК «Отечество»				
1.	Наумов Артём	Устряловы и Лебедянский край	Огнева Н.М., Наумова И.Н.	1 место
2	Толстых Екатерина	Скорняково-дорогое место для меня.	Данковцева Е.А.	дипломант
Всероссийский уровень. НПК «Православие и современность» г. Саратов				
1	Наумов Артём	Тайна могильной плиты. Устряловы и Лебедянский край	Огнева Н.М., Наумова И.Н.	1 место
2	Толстых Екатерина	История храма Михаила Архангела в с.Скорняково	Данковцева Е.А.	1 место
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко- церковному краеведению г. Москва				
1	Наумов Артём	Семейная реликвия. История иконы Спаса Вседержителя	Наумова И.Н.	лауреат
2	Наумов Артём	Лебедянский кремль. История Свято-Димитриевского женского монастыря в с.Троекурово XX-нач.ХI вв.	Огнева Н.М., Наумова И.Н.	2 место
3	Бабайцева Анна	Последний служитель храма Михаила Архангела	Данковцева Е.А.	лауреат

Если внимательно посмотреть, то можно отметить, что многие исследовательские работы посвящены теме историко-церковного краеведения. Это обусловлено тем, что два года назад на базе школы была открыта региональная инновационная площадка ИРО «Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе». Мы считаем, очень важно заложить в ребёнке осознание духовных ценностей, благоговейное отношение к святыням, любовь к Православной традиции и своему Отечеству.

Постепенно, центр становится местом, где можно не только найти информацию, но и получить квалифицированную помощь при подготовке к проведению научного исследования.

Ведётся работа по воспитанию у обучающихся культуры оформления исследовательских работ и проектов, составлены буклеты «Как найти ответ на вопрос с помощью справочного издания», «Как оформить результаты исследований», «Алгоритмы написания эссе, реферата, доклада», «Интернет-ресурсы для учителей-предметников». В помощь родителям выпущены памятки «Проектная деятельность в начальной школе», «Роль родителей на этапе выполнения проекта».

Библиотека расширила условия для самореализации учащихся в обучении, возможности для познавательной и творческой деятельности школьников и педагогов, оказывает практическую помощь учителям для проведения занятий с использованием современных, интерактивных форм обучения. А главное – формируются навыки и умения самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы учащихся школы с различными источниками информации.

Мы создаём тематические списки дополнительной литературы, медиасредств, имеющихся в библиотеке и аннотированные ссылки на образовательные ресурсы Интернет; занимаемся организацией накопления информационных банков данных по различным темам и направлениям, в том числе, создаваемым учащимися в учебно-воспитательной деятельности (доклады, рефераты, выступления на семинарах и конференциях, результаты самостоятельных исследований); организацией обновления материалов, создаваемых педагогическим коллективом – методическими объединениями – об урочной и внеурочной деятельности школы (презентации, информации для родителей, др.).

Научно-методическая работа позволяет глубже проникнуть в основы проектно-исследовательской работы учителя и обучающегося, что выражается в активном использовании метода проектов в создании электронных учебных материалов школьниками. За прошедший период учениками были созданы проекты по краеведению: «Города Липецкой области», «Заповедники края», «Красная книга», «Литературное краеведение», «Род Лермонтовых в липецком крае» и др. Данные пособия используются учителями на внеклассных занятиях, на факультативах.

Ещё одной формой организации проектной деятельности в условиях библиотеки, стимулирующей инициативу и предоставляющей возможность школь-

никам развивать свою творческую активность, является проведение различных конкурсов. Каждый конкурс, организуемый библиотеками, должен быть, прежде всего, связан с чтением литературы по той или иной теме, с воспитанием личности ребенка на положительном примере, в том числе из литературных источников. Это могут быть конкурсы на лучшую иллюстрацию к книге, на лучшую рукописную книгу по выбранной тематике, конкурс на лучшее стихотворение, или творческую работу о каком-либо писателе. В последние годы увеличивается количество конкурсов по рекламе книги: это и конкурсы рекламных плакатов, конкурсы буктрейлеров. Для учащихся начальных классов был объявлен конкурс проектов «Книгу создаём мы сами», где ребята выступили в роли художников-иллюстраторов, сочинителей. Для 5-9 классов конкурс проектов «Реклама любимой книги» (ребята сочиняли поэмы, писали эссе и даже представили театральные постановки, посвященные автору книги, или содержанию).

Хочется подчеркнуть, что такая деятельность налагает на библиотекаря определенные обязанности, требует от него постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать уровень эрудиции, профессиональной и общей культуры.

Автор: Е.А. Данковцева, заведующий библиотекой МБОУ СОШ
с.Большое Попово Лебедянского района Липецкой области

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – КЛУБ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ

Школьная библиотека – не только храм книг, но и важный культурно-просветительский центр, проводящий большую и плодотворную работу по различным направлениям. В соответствии с планом воспитательной работы школы библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, сотрудничая с классными руководителями.

Школьная библиотека реализует творческие проекты по продвижению книги и чтения. Важнейшее дело - показать учащимся прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное"; чтобы, сделав чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, они становились сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями.

В школьной библиотеке, куда дети приходят добровольно и чувствуют себя раскрепощенно и уверенно, создается особая среда для свободного самовыражения ребенка, рождается атмосфера творчества и фантазии. Не случайно выдающийся английский ученый - этнограф Д. Леббок говорил: «Каждый из нас может обрести в библиотеке спокойствие духа, утешение в печали, нравственное обновление и счастье».

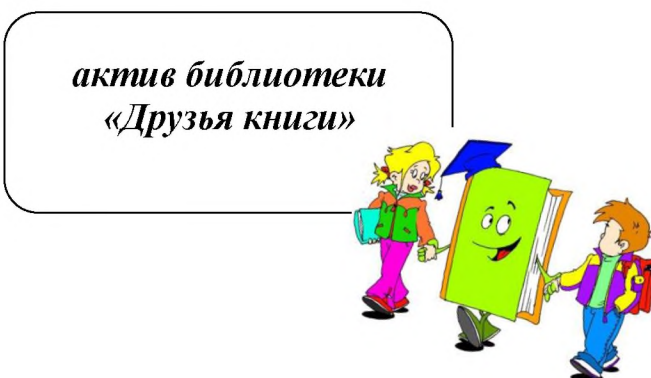
Мы поинтересовались у своих читателей, **каким они видят будущее библиотеки?**

Никита Ш., 15лет: *«Библиотека будущего - это реальное и виртуальное пространство, обеспечивающее доступ к информации. При этом реальное пространство библиотеки - это место, где человеку приятно находиться, место для самообразования, место для встреч и досуга».*

Екатерина Т., 16лет: *«Для меня библиотека не является каким-то хранилищем книг, и даже местом получения информации. Все книги для личного пользования я обычно нахожу в интернете. И я уверена, что так делает большинство. Библиотека должна быть скорее местом, куда люди приходят пообщаться, провести время за чтением книги, таким своеобразным клубом. В библиотеках для этого должно быть приятно и уютно находиться».*

Проанализировав ответы, пришли к пониманию, что библиотека должна стать **клубом живого общения**, местом "встреч по интересам", где можно в комфортных условиях отдохнуть от суеты, пообщаться с друзьями, уставшими от обезличенного общения в интернете, найти новых знакомых, содержательно провести досуг, стать участником и непосредственным организатором интересного события.

В нашей библиотеке существует несколько клубов по интересам:



Мы рады, что школьная библиотека - одно из самых посещаемых и любимых уголков большепоповских ребят. Современники окрестили нас библиотекой будущего- клубом по разносторонним интересам с особой аурой, восстанавливающей душевные силы.

В библиотеке разработана программа «В кругу семейного чтения». Ведь именно в семье закладываются нравственные основы, прививаются духовные ценности, зарождаются истоки детской души. Важнейшей задачей библиотеки является возрождение традиции семейного чтения. Вот уже несколько лет мы проводим Дни семейного чтения, которые проходят под девизом «В библиотеку всей семьей».

Оформлены тематические выставки: «Как научить ребенка любить книгу», «Семейная книжная полка» и «Читаем всей семьей», стенд «Папа, мама и я - самая читающая семья», «Писатели нашего детства», «Прочитайте детям сказку», на котором представлены рекомендательные списки литературы для родителей, советы по привлечению детей к чтению, высказывания известных людей о воспитании и чтении. Регулярно проводим беседы «Любимые книги ваших детей», «Как увлечь ребенка чтением», «Знаете ли вы своего ребенка», «Книга и дети», «Книга в вашем доме» и др. Был проведен конкурс фотографий

«Читающая семья». В Международный день семьи состоялся конкурс «Самая читающая семья». На областной конкурс «Читающая семья - читающая нация», организатором которого выступил Липецкий институт развития образования представили работу в номинации семейная рукописная книга «Свет книг не гаснет в нашем доме», цель которой - вовлечение родителей в решение проблемы детского чтения и развития активной читательской среды. Семейное рукописное издание «Книга в моём доме» семьи Поповых признано одним из лучших.

Библиотека организует встречи с интересными людьми. Частый гость библиотеки - Скуратов Николай Прокофьевич- местный житель, человек, занимающийся изучением родного края. Для читателей библиотеки прошла презентация его новой книги «Каменная сказка Верхнего Подонья».

Хочется сказать о нашем театральном коллективе «Воскресение», который существует 3 года, но, несмотря на это, добился огромных успехов. На областном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя ТВОЁ» представил постановку «Обретение иконы Казанской Божией Матери» и стал победителем в номинации «За просветительскую деятельность», а ученица 10 класса Толстых Екатерина удостоена отдельного диплома за исполнение главной роли. В районном фестивале-конкурсе «Театральная весна» ребята за рождественскую историю «Горячее сердце Герды» были награждены дипломом победителя «За духовно-нравственное воспитание средствами театра» и дипломом зрительского жюри «За веру в чудо». Своё мастерство участники коллектива представили на всероссийском конкурсе «Мы-патриоты России» и были удостоены высокой награды. Ни одно мероприятие в школе теперь не проходит без участия ребят.

Нам есть чем гордиться. Опыт работы в данном направлении был представлен на всероссийском конкурсе школьных библиотек «Лучший проект школьной библиотеки будущего», организованном РШБА, и получил одобрительные отзывы профессионалов. Преданность к выбранной специальности и самоотверженность, профессионализм, не гаснущий с годами, не остались незамеченными. В номинации «Опыт внедрения инноваций в работу школьной библиотеки» мы стали победителями.

Изучение результатов работы библиотеки по развитию детского чтения и творчества свидетельствует о позитивной оценке обществом этой работы: администрация района включает проекты библиотеки в социально-культурные программы развития района, активно участвуют в их реализации социальные партнёры (семья, школа, Дом культуры). На базе библиотеки проходят районные и областные семинары. Наш труд неоднократно отмечен благодарностями и грамотами. Опыт работы школьной библиотеки освещён на страницах районных и областных изданий.

**Автор: Е.А. Данковцева, заведующий библиотекой МБОУ СОШ
с.Большое Попово Лебедянского района Липецкой области**

ШАГАТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

В апреле 2017 года школьные библиотекари Липецкой области приняли участие в межрегиональном семинаре «Моделирование образовательного пространства в информационно-библиотечном центре», организованном воронежским институтом развития образования.

Начался семинар с посещения ИБЦ ВИРО, затем долгий путь в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «среднюю общеобразовательную школу №1» города Лиски Воронежской области.

Присутствующие познакомились с перечнем информационных услуг, материальной базой школьной библиотеки, необходимой для открытия информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС. Затем участникам семинара представили функциональное использование каждой зоны ШИБЦ. В зоне свободного доступа к электронным образовательным ресурсам учащиеся и педагоги показали принцип работы в ЛИТРЕС. В зоне индивидуального доступа к ЭОР была организована работа по подготовке к школьной научно-практической конференции и школьному благотворительному концерту. В зоне проектов участникам семинара предложили поучаствовать в создании проекта, посвящённого году экологии.

Поразил интерьер ШИБЦ, к которому приложили руку дизайнеры. Оформление, мебель - все выдержано в едином стиле.

В завершении прошла панельная дискуссия «ШИБЦ: перспективы развития». Руководители ОО Воронежской области поделились с коллегами опытом работы, рассказали о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться, но все чётко выразили своё мнение, что это необходимо.

Липецкие библиотекари поблагодарили организаторов семинара за тёплый приём, содержательное общение, отметили необходимость таких встреч, выразили надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Каждый раз, посещая такого рода мероприятия, вернувшись домой, хочется перевернуть всё с ног на голову. Организация работы современной школьной библиотеки мне видится в модели, где точно должен измениться заказ на библиотечные услуги. Школьные библиотеки должны стать ресурсным центром, обеспечивающим повышение качества образования школьников. Отсюда следует, что меняться должна библиотечная среда, она будет более комфортной и привлекательной. Должны быть пересмотрены традиции библиотеки, включаться ранее неиспользуемые средства и механизмы, изучаться и апробироваться новая деятельность. Да, кадровое обеспечение работы библиотеки – это основная задача, но важными составляющими являются материально-техническое и учебно-методическое обеспечение её деятельности.

Конечно, такая деятельность, налагает на школьного библиотекаря определенные обязанности, требует от него постоянно совершенствовать профес-

сиональное мастерство, повышать уровень эрудиции, профессиональной и общей культуры.

Всё, что мы увидели у коллег из Воронежа, многие из нас давно используют в своей деятельности. Доказательством могут служить конкурсы библиотек, проводимые ЛИРО на выявление творчески работающих библиотекарей. Это многочисленные победы наших библиотекарей во всероссийских конкурсах. Номинации говорят сами за себя: «Лучший проект школьной библиотеки будущего», «Опыт внедрения инноваций в работу школьной библиотеки». Нам есть чем гордиться! В наших условиях мы не просто выживаем, а интересно живём.

Всегда считала и считаю, что именно библиотекари – главные специалисты в школе по работе с информационным массивом. И что бы ни говорили сегодня, как никогда наша профессия востребована в обществе. Надо только «переложить» уже известную нам деятельность на новые технологии, вывести её на другой, современный уровень, и тогда результат будет неоценим.

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК**

**ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
«ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»**

Верстка, печать:

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 4,75

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области**

«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: admiuu@mail.ru

www.iro48.ru